Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абрамовская средняя школа им.А.И.Плотникова»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №10 от 29.04.2026г

Утверждена
приказом директора
от 28.07.2026г №192-ОД

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова»

(приведена в соответствие с Федеральной основной общеобразовательной программой ООО утвержденной приказом Минпросвещения №370 от 18.05.2023г. и обновлена в соответствии с приказами Минпросвещения №729 от 8.10.2025г, №808 от 10.11.2025г)

Срок реализации программы – 5 лет

с. Абрамово, 2026г

Содежание

	Название разделов	
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	17
2	**Содержательный раздел**	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	35
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	37
2.3.	Программа Воспитания	68
2.4.	Программа коррекционной деятельности	98
3	**Организационный раздел**	
3.1.	Учебный план программы основного общего образования	109
3.2.	Календарный учебный график	113
3.3.	План внеурочной деятельности	114
3.4.	Календарный план воспитательной работы	118
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями с ФГОС ООО	139

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абрамовская средняя школа им. А.И.Плотникова» (далее МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова») разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения РФ №287 от 31 мая 2021 года;
- с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №370 от 18.05.2023г.
- в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 1.02.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»
- в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»
- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 9.10.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.
- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №729 от 8.10.2025 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и определяет цели, задачи,

планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №808 от 10.11.2025 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств, всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на каждом уровне образования.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Настоящая ООП ООО реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования учащихся МБОУ «Абрамовская СШ им А.И.Плотникова»

Целью ООП ООО является:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей и их реализации предусматривает решение следующих **задач**:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений и навыков определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- ✓ достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечения доступности получения качественного основного общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему секций и организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитие социальной среды образовательной организации;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранений и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования ООП ООО

Принцип учёта ФГОС ООО – ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

Принцип учёта языка обучения – с учётом функционирования школы, ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке и отражает механизмы реализации в учебной и внеурочной деятельности;

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося – обеспечение конструирования учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматрение механизмов формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Принцип индивидуализации обучения - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

Системно-деятельностный подход - организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия, с целью познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых предметов;

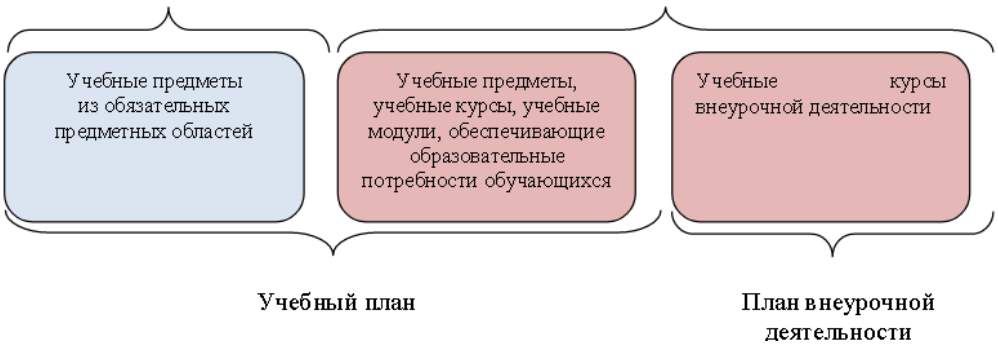
Принцип интеграции обучения и воспитания – связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

Принцип здоровьесбережения - использование здоровьесберегающих педагогических технологий не допускающих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в соответствии с требованиями предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г №2.

ООП ООО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивающих образовательные потребности иинтересы учащихся (схема 1).

Схема 1



В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП ООО может быть сокращен.

На уровне основного общего образования предусмотрено следующее соотношение:

Класс	Трудоёмкость учебного плана в академических часах	Обязательная часть ООП (учебного плана)		Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений				
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов (в год)	Общее кол-во часов в год	Из них,			
					Кол-во часов учебного плана (в неделю)	Кол-во часов учебного плана (в год)	Кол-во часов ВД (в неделю)	Кол-во часов ВД (в год)
5	986	27	918	408	2	68	8	272
6	1020	29	986	374	1	34	8	272
7	1088	30	1020	408	2	68	8	272
8	1122	31	1054	408	2	68	9	306
9	1122	32	1088	374	1	34	8	272
Итого	5338		5066	1666	8	272		1394
Трудоемкость ООП ООО:			6732					

Трудоемкость ООП ООО - 6732 академических часов.

Трудоемкость обязательной части ООП ООО - 5066 академических часов.

Доля обязательной части ООП ООО: $\frac{5066}{6732} = 75\%$

Трудоемкость части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений - 1666 академических часов.

Доля части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений: $\frac{1666}{6732} = 25\%$

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения ООП ООО

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Основные требования к личностным результатам:

- осознание российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценности к самостоятельности и инициативе;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности.

Личностные результаты формируются по направлениям воспитательной деятельности:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания;
- результаты обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

По направлениям воспитания сформулированы целевые ориентиры результатов
воспитания в соответствии с ФГОС ООО, устанавливающим требования к достижению учащимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, в систему ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Таблица*Соответствие направлений воспитания планируемым личностным результатам и целевым ориентирам*

Направления воспитания	**Личностные результаты**	**Целевые ориентиры**
Гражданское	Российская гражданская идентичность	1) Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. 2) Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам

		России, праздникам, традициям народа России. 3) Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. 4) Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. 5) Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
Патриотическое	Патриотизм	1) Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. 2) Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране 3) Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. 4) Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. 5) Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. 6) Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное	Смыслообразование Эмоциональный интеллект	1) Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. 2) Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. 3) Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. 4) Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. 5) Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 6) Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
Эстетическое	Поликультурный опыт, толерантность	1) Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. 2) Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре 3) Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

		4) Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве 5) Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	1) Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. 2) Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). 3) Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. 4) Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. 5) Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям
Трудовое	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	1) Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. 2) Выражающий готовность к участию в

		решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. 3) Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
Экологическое	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	1) Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. 2) Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. 3) Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Познавательный интерес, исследовательский опыт	1) Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях сучетом индивидуальных способностей, достижений. 2) Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы иобщества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. 3) Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты – это освоение в ходе изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее - УУД): познавательные, коммуникативные, регулятивные;

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по 3 направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике:

- познавательные учебные действия;
- коммуникативные учебные действия;
- регулятивные учебные действия

Овладение познавательными учебными действиями предполагает умение использовать *базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.*

Базовые логические действия:

1) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
2) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3) с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
4) предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
5) выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
6) выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
7) делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
8) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

1) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
2) формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4) проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
5) оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
6) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
7) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

1) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3) находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
4) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
5) оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных *навыков общения*; *совместную деятельность.*

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения;

2) выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
3) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
4) понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
5) в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
6) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
7) самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4) планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповыхформах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
5) выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
6) оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
7) сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения *самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.*

Самоорганизация:

1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
5) делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
2) выявлять и анализировать причины эмоций;
3) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
4) регулировать способ выражения эмоций

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета, предпосылки научного типа мышления, вид деятельности по

получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Требования к предметным результатам:

- должны быть сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определять минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определять требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливать акцент на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

1) ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
2) обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности является:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований разного уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися в

ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки;итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и представлению и интерпретации результатов измерений.Он реализуется за счёт фиксации различных типов планируемых результатов: начального (репродуктивного), повышенного (продуктивного) и высокого (рефлексивного).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности учащихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. **Внутренняя система оценкикачества образования (далее - ВСОКО)** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова».

ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутришкольный контроль - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Внутренний мониторинг качества образования - проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками образовательных отношений законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации ООП ООО.

Независимая оценка качества образования - проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности образовательной организации по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС ООО. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО (перечисленные в пункте 18.17.1 соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9.10.2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 2)

Таблица 2 *Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату*

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Текущий контроль			
Оценка готовности обучающихся к изучению отдельных учебных предметов, курсов, модулей, разделов (тем) на уровне основного общего образования	Стартовая диагностика	1 четверть 5 класса	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том с учётом дифференцированного подхода
Определение уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой	Текущее оценивание/ поурочный контроль	Не менее 30% оценочных процедур от общего объёма часов по теме, разделу)	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Тематический контроль			
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Понимание обучающимися динамики учебных	Тематическое оценивание/ тематический контроль	Оценка за урок в рамках темы	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса

результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения			
Промежуточная аттестация			
Оценка освоения ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса	Основание для перевода учащегося в следующий класс. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Итоговая аттестация			
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по предмету	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов

программ требованиям ФГОС ООО			
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся			
Оценка степени и уровня освоения обучающимисяча сти (раздела, модуля) рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю. Определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО требованиям ФГОС ООО	Диагностика: –функциональной грамотности, - предметных результатов Тренировочные диагностики по предметам ГИА. Мониторинг достижения метапредметных результатов.	В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образовательных достижений	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.
Независимая оценка качества образования			
Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля.	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом-графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.

Промежуточная аттестация – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении учащимися ООП ООО, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова».

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО основного общего образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена.

ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232.

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные,

жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;

грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

диктант с грамматическим заданием - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;

доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

зачёт – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

защита реферата – форма контроля которая позволяет проверить степень осведомленности учащегося в знании небольшой исследуемой проблемы;

защита проекта - форма контроля которая позволяет проверить степень осведомленности учащегося вв подготовке готового продукта по проблемной тематике;

изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными

критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

учебно-исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

исторический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные исторические знания учащегося;

комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

комплексная контрольная работа- форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий имеющих межпредметное содержание;

конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно- познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или

авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

наблюдение – форма контроля, позволяющая при непосредственном восприятии и фиксации результатов получать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса;

олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

письменный ответ на проблемный вопрос - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

проект - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

работа с диаграммой, статистическими материалами - работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося извлекать из диаграммы, статистических материалов необходимую информацию;

реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;

решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

самоанализ - форма контроля, позволяющая провести анализ, оценка своих собственных действий

самооценка- форма контроля, основанная на определении границ своего знания и умения, физических и интеллектуальных способностей, мотивов и целей поведения, является базисом успешной самореализации;

сдача нормативов ГТО - тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

сдача норм физической подготовленности - форма контроля, позволяющая оценить уровень физической подготовленности учащегося при сдачи установленных нормативов;

словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание учащегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;

собеседование - форма контроля, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным результатам ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, в ходе его специальной беседы с педагогом по заранее заданным темам, связанным с изучаемым учебным предметом.

соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

творческая работа/творческий отчёт- форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащегося терминологическим аппаратом предмета;

тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

устный индивидуальный опрос- форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;

эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих ООП ООО.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Длительность которой составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый).

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля. Итоговая тестовая работа нацелена на оценку достижения учащимися предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения представлено ниже в таблице, отражается в Графике проведения оценочных процедур, который утверждается приказом директора на текущий учебный год. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не превышает 10% от всего учебного времени.

Таблица «Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения на уровень ООО»

Учебный предмет Параллель	5	6	7	8	9	Итого на уровень ООО
Русский язык	13	17	9	7	9	55
Литература	3	3	3	3	3	15
Иностранный язык (английский)	6	10	10	10	10	46
Математика	6	9				15
Алгебра			5	6	6	17
Геометрия			3	5	5	13
Вероятность и статистика			3	2	1	6
Информатика	1	1	2	3	3	10
История	7	9	7	9	6	38
Обществознание					1	1
Биология	1	1	1	1	1	5
География	2	3	3	3	4	15
Духовно-нравственная культура России	1					1
Физика			3	4	7	14
Химия				5	5	10
Музыка	1	1	1	1		4
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Труд (Технология)	1	1	1	1	1	5
ОБЗР				1	1	2
Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Учебные курсы по выбору участников образовательных отношений	2	2	2	2	1	9
Итого:	**46**	**59**	**55**	**64**	**65**	**289**

Используемые шкалы оценивания описываются в локальном нормативном акте «Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по основным общеобразовательным программам в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова».

Ниже представлено соответствие оценочных процедур, форм контроля и оцениваемых планируемых результатов (предметных, метапредметных) при освоении ООП ООО.

Таблица *«Соответствие оценочных процедур, форм контроля и оцениваемых планируемых результатов»*

Планируемые результаты (М-метапредметные, П–предметные)	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	Независимая оценка качества образования/ ВПР
	Стартовая диагностика	Текущий поурочный контроль	Текущий тематический контроль				
Анкета	М,П	П	М,П			М,П	
Аудирование	М,П	П	М,П		П		П
Вокально-хоровая работа	М,П	П	М,П				
Выразительное чтение		П					
Графический диктант		П	М,П				
Грамматическое задание		П	М,П		П		П
Диалог		П	М,П				
Доклад		П	М,П				
Диктант		П	М,П	М,П		М,П	М,П
Домашнее задание		П	М,П				
Зачет		П	М,П	М,П			
Изложение	М,П	П	М,П			М,П	
Конкурс		П	М,П			М,П	
Конференция /исследовательская работа		П	М,П			М,П	
Монолог		П	М,П				
Олимпиада						М,П	
Пересказ		П	М,П				
Портфолио						М,П	
Практическая работа		П	М,П				
Опрос/письменный ответ		П	М,П				
Проект		П	М,П				

Работа с картой		П	М,П				М,П
Решение задач		П	М,П	М,П		М,П	М,П
Словарный диктант		П	М,П				
Сочинение		П	М,П			М,П	
Списывание		П	М,П	М,П			М,П
Творческая работа			М,П	М,П			
Тестирование	М,П	П	М,П	М.П	П	М,П	
Устный ответ		П					
Учебное задание		П					
Учебное упражнение		П					
Контрольная работа	М,П	П	М,П	М,П		М,П	П
Учёт образовательных результатов/портфолио						М,П	
Стандартизированная система заданий	М,П					М,П	
Экспериментальная работа		П	М,П			М,П	

Формирование личностных результатов обеспечивается входе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирования;
- педагогического наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- беседы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Достижения личностного развития фиксируются в портфолио учащегося.

Особенности оценки метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается

комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание, периодичность внутришкольного мониторинга, его инструментарий регламентируются «Положением о внутренней оценке качества образования МБОУ Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова».

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки метапредметных результатов могут быть следующие:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий:

1) экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов;

2) протоколы наблюдений УУД за процессом и результатами выполнения учащимися индивидуальных или групповых заданий (учебных или внеучебных).

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью *не менее чем один раз в два года.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям

Таблица **«Критерии и показатели оценки проекта»**

Критерии оценки проекта	**Показатели**
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание

	модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Особенности оценки предметных результатов

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» осуществляется в электронном журнале (дневнике) в четырёхбальной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»).

Отметки по предметам, учебным модулям выставляются в соответствии с описанием критериев оценивания письменного или устного ответа

учащихся, прописанных в Положении МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным курсам и по курсам внеурочной деятельности осуществляется в системе «зачёт» или «незачёт».

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего урочного и тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксированы в контрольно-измерительных материалах, обеспечивающие текущий контроль и промежуточную аттестацию по предметам учебного предмета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- пояснительную записку, содержащую информацию о цели, месте и объёме изучения учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, реализуемые МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова», являются приложениями к настоящей программе. Они составлены на основе Федеральных рабочих программ, в соответствии с обновленным ФГОС ООО. Полный перечень рабочих программ представлен в таблице «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности»:

Таблица «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности»

№ п.п.	***Название программы***	***Номер приложения***
	Программы учебных предметов, курсов, модулей	
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (для 5-9 классов)	*Приложение 1*
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (для 5-9 классов)	*Приложение 2*
3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (для 5-9 классов)	*Приложение 3*
4	Рабочая программа учебного предмета «История» (для 5-9 классов)	*Приложение 4*
5	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (для 8-9 классов)	*Приложение 5*
6	Рабочая программа учебного предмета «География» (для 5-9 классов)	*Приложение 6*
7	Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	*Приложение 7*
8	Рабочая программа учебного предмета «Математика» *базовый уровень* (для 5-9 классов) (включая учебные курсы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)	*Приложение 8*
9	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» *базовый уровень* (для 5-9 классов)	*Приложение 9*
10	Рабочая программа учебного предмета «Физика» *базовый уровень* (для 7-9 классов)	*Приложение 10*
11	Рабочая программа учебного предмета «Биология» *базовый уровень* (для 5-9 классов)	*Приложение 11*

12	Рабочая программа учебного предмета «Химия» *базовый уровень* (для 8-9 классов)	*Приложение 12*
13	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (для 5-7 классов)	*Приложение 13*
14	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (для 5-8 классов)	*Приложение 14*
15	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (для 5-9 классов)	*Приложение 15*
16	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (для 5-9 классов)	*Приложение 16*
17	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (для 8-9 классов)	*Приложение 17*
18	Рабочая программа учебного курса «Готовимся к сочинению» (для 5-9 классов)	*Приложение 18*
19	Рабочая программа учебного курса «За страницами учебника математики» (для 5-6 классов)	*Приложение 19*
20	Рабочая программа учебного курса «Практикум решения математических задач при подготовке к ОГЭ» (для 9 класса)	*Приложение 20*
21	Рабочая программа учебного курса «Основы практической географии» (для 8-9 классов)	*Приложение 21*
22	Рабочая программа учебного курса «Основы обществознания» (для 7-9 классов)	*Приложение 22*
	Программы курсов внеурочной деятельности.	
23	«Разговоры о важном»	*Приложение 23*
24	«Россия – мои горизонты»»	*Приложение 24*
25	«Функциональная грамотность»	*Приложение 25*
26	«Мир профессий»	*Приложение 26*
27	«Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна»	*Приложение 27*

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного образования МБОУ Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» (далее – программа развития УУД) служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, а также программ внеурочной деятельности. Она обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных,

познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с

педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

2) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» примерного тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий
Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала;

осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной

задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные

неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий
Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова,

речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий
Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами

информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий
Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

  —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий
Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или)

цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую

отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов состоит в том что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по учебному предмету, учебному курсу, в том числе внеурочной деятельности. Критериально – уровневый подход при формировании и оценке универсальных учебных действий представлен в таблице:

Таблица *«Уровневый подход при формировании и оценке УУД»*

Система универсальных учебных действий		
5 - 6 классы – необходимый уровень	**7 - 9 классы- необходимый уровень (для 5 - 6 классов - повышенный уровень)**	**7-9 классы - повышенный уровень (для 10–11 классов - необходимый уровень)**
Регулятивные УУД		

Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)		
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Осуществлять действия по реализации плана		
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и интернет).
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его		
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной Образовательной деятельности.

	В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).	
Познавательные УУД		
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из несколькихшагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,	Самостоятельно определять, какие знания необходимо при- обрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять	Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательнойтраектории. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в

справочники, электронные диски).	информацию, полученную из различных источников.	том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта		
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их пространственно-графической или знаково-символической форме.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	
Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления		
Составлять тезисы,	Представлять	Преобразовывать

различные виды планов (простых, сложныхи т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
Коммуникативные УУД		
Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи		
Отстаивая свою точкузрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Владеть устной и письменной речью на основе представлениях тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	Понимать систему взглядов и интересов человека.

	факты; гипотезы, аксиомы, теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, целью которой является обеспечение формирования у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного процесса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. Она может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания, на организацию теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладения обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Исследовательская деятельность включает в себя ряд этапов:

1) обоснование актуальности исследования;
2) планирование (проектирование) работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария).
3) собственно проведение исследования с обязательным поэтапным

контролем и коррекцией результатов работ, проверки гипотезы;

4) описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5) представление результатов исследования, где любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках *урочной деятельности* связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

1) предметные учебные исследования;
2) междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

Особенность учебного исследования обучающихся в рамках *внеурочной деятельности* связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

При оценивании результатов учебного исследования следует ориентироваться на то, что основными критериями является то, насколько доказательно и корректно была решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов учебного исследования учитывает то, насколько обучающийся в рамках проведенного исследования смог продемонстрировать базовые исследовательские действия:

1) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

2) формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4) проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
5) оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
6) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
7) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их

недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

- Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить? (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия). Чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему.

Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

1) анализ и формулирование проблемы;
2) формулирование темы проекта;
3) постановка цели и задач проекта;
4) составление плана работы;
5) сбор информации (исследование);
6) выполнение технологического этапа;
7) подготовка и защита проекта;
8) рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках *урочной деятельности* так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

1) предметные проекты;

2) метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающ ихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках *внеурочной деятельности* так же, как и при организации учебных

исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

1) гуманитарное;
2) естественнонаучное;
3) социально-ориентированное;
4) инженерно-техническое;
5) художественно-творческое;
6) спортивно-оздоровительное;
7) туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов проектной деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования (проекта) удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. Программа Воспитания

1.Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- **Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участи в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек(курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад школы.

Уклад МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

Светское школьное образование на абрамовской земле насчитывает более 130 лет. В 1878 году была открыта земская школа, в которой более 40 лет проработала учитель Галкина Варвара Михайловна. 1937 год – начальная школа переведена в новое здание – бывшую барскую дачу. Приказом роно школа преобразована в семилетнюю, а позднее – в восьмилетнюю, которую долгие годы возглавлял Пижин Мефодий Фёдорович. 1964 год – на средства колхоза «Борьба» построено новое здание школы. Она начала

функционировать как средняя. В ней обучалось около 1000 человек в две смены. Первым директором средней школы был Живцов Николай Иванович.

Основу воспитательной системы МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, Благотворительная ярмарка, Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» принимает участие:

1.РДДМ «Движение первых».

2.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

3.Федеральный проект «Орлята России».

В рамках воспитательной работы МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» в школе функционируют детское общественное объединение «Синяя птица».

Основные традиции воспитания в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»:

• в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

•важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

•в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

•в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

•педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

•ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

У школы налажены контакты с социальными партнерами, которые помогают решать задачи воспитания. Для обеспечения здоровьесберегающей среды, сохранения и укрепления здоровья школа поддерживает сотрудничество с ГБУЗ НО «Абрамовская участковая больница», ГБУ «ОСРЦН «Золотой колос», ГАУ НО ФОК «Чемпион». Партнёрские связи для поддержания культурных норм и ценностей установлены с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Арзамас, МБОУ ДОД Выездновсая детская школа искусств им. Л.Н.Холод, МБУК Арзамасский Центр Ремёсел, Арзамасская центральная районная библиотека им. И.Н. Сахарова. В преобразовании материально-технической базы школы и создании современной инфраструктуры помогают наши социальные партнеры: ООО «КомТехМаш», ООО «Тепловые сети Арзамасского района», ООО «Абрамово».

Дополнительные характеристики.

Образовательное учреждение расположено на территории села Абрамова в 13 км от г. Арзамаса. Инфраструктура села неплохо развита: имеется участковая больница, Дом культуры, детский сад, магазины, почта, пожарная часть, сельская библиотека, работает сельхозпредприятие ООО «Абрамово».

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе обучается 269 школьников. Обучение в школе ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование по общеобразовательной программе. Обучение в школе ведется в одну смену. Пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Подвоз обучающихся осуществляется школьными автобусами.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах и на дому.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (0,01%). Также насчитывается определённое количество неполных (11,7%), малообеспеченных семей (22,4%).

– национальной принадлежности– 98% обучающихся – русские и 2% обучающихся других национальностей.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

• высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

• специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

• педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

• советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности.

Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - http://abramovosc.edusite.ru

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

•максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

•включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

•включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

•выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

•привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

•применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

•побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

•организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направлениявнеурочнойдеятельности	Рабочая программа / Циклзанятий/Другиеформы
Инвариантнаячасть	
Информационно-просветительские занятияпатриотической,нравственнойиэкологическойнаправленности	РП«Разговорыоважном»
Занятия по формированию функциональнойграмотности обучающихся	РП«Функциональнаяграмотность»
Занятия, направленные на удовлетворениепрофориентационных интересов и потребностейобучающихся	Курс «Россия–моигоризонты»/РП «Мирпрофессий»
Вариативнаячасть	
Занятия,связанныесреализациейособыхинтеллектуальных и социокультурныхпотребностейобучающихся	Олимпиады,исследовательская деятельность, проектная деятельность,занятиясобучающимисясОВЗ, испытывающими затруднения всоциальнойкоммуникации
Занятия,направленныенаудовлетворениеинтересовипотребностейобучающихсяв творческомифизическомразвитии,помощьв самореализации, раскрытии и развитииспособностейи талантов	Спортивные соревнования в рамкахСпартакиады, участиевпроекте «Футболвшколе», Дниздоровья.КТД, праздники, репетиции, мастер-классы,посещениевыставок,театра, экскурсии
Занятия, направленные на удовлетворениесоциальныхинтересов ипотребностейобучающихся, на педагогическое сопровождениедеятельности социально ориентированныхученических сообществ, детских общественныхобъединений, органов ученическогосамоуправления, на организацию совместно собучающимися комплекса мероприятийвоспитательнойнаправленности	Участие в деятельности детскогообъединения«Синяя птица»,социальных акциях, социальныхпроектах, тимуровская работа,направления деятельности РДДМ,ученические сообщества(экологический отряд, актив ДОО,советучащихся идр.) объединенияпоинтересам/ученические сообщест

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

•планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

•инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

•организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

•сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

•выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

•изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

•доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

•индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

•регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

•организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

•создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

•привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

•проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

•ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы: Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!», День учителя, День самоуправления, Праздник Последнего звонка, «Зарница», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения», цикл мероприятий, посвященные Дню космонавтики, предметные недели, военно- спортивные состязания «Зарница» и «Зарничка», «Веселые старты», «Папа, мама, я- спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

•участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», акция «День добра и уважения и др.

•церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, еженедельные линейки с чествованием

победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых», «Президентские состязания» и др;

•социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, проект «Я помню!Я горжусь!», «Чистый берег»,экологическая акция «Спасем дерево» по сбору макулатуры, «Георгиевская ленточка», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);

• разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница»,несение Вахты памяти на посту №1 у Вечного огня в г.Арзамасе;

•вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

•наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

 общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

 экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

 выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки по селу в целях ознакомления с историей села, исторического происхождения названия улиц, прудов, оврагов и т.д.(топонимика); экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города Арзамаса городского округа (музейно-выставочный центр р.п. Выездное, музей Валенка с.Красное), Выставочный зал города Арзамаса, музеи предприятий и заводов г.Н.Новгород, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

• пешие прогулки в сельскую библиотеку на мероприятие;

• в Дом культуры с. Абрамово для просмотра театральных постановок;

• поездки на прогулки в городской парк г.Арзамаса ;

• экскурсии в организации на предприятия, в том числе, сельскохозяйственные- ООО «Абрамово», города–Центр занятости г. Арзамаса, Приборостроительный завод, г. Арзамаса, ООО«КомТехМаш» и т.д. ;

• литературные, исторические экскурсии в музей Природы в с.Чернуха, ознакомление с историей происхождения сел и деревень Абрамовской администрации, организуемые учителями и родителями школьников, экскурсии в г. Шатки для углубленного изучения биографии Тани Савичевой;

• выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.

• летний туристический слет с участием команд, сформированных из школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных

растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

•оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

•организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

•размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

•организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

•разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы(Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);

•оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

•разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

•подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

•поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

•разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

•создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

•деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

•разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

•разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

•создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

•проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

• участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

• организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

•участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

•привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

•целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

•организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;

•представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;

• защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

•участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

• реализацию и развитие деятельности РДДМ;

• организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

•организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

•проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

•разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

•вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

•организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

•профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

•предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

•профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

•участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

•участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

•проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

•проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

•реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» являются:

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Арзамас, МБОУ ДОД Выездновсая детская школа искусств им. Л.Н.Холод, МБУК Арзамасский Центр Ремёсел, Арзамасская центральная районная библиотека им. И.Н. Сахарова. В преобразовании материально-технической базы школы и создании современной инфраструктуры помогают наши социальные партнеры: ООО «КомТехМаш», ООО «Тепловые сети Арзамасского района», ООО «Абрамово».

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

•проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

•экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

•посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

•совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

•участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума[1] (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование»

[1]Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

(«Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

•индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

•освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

• оформление тематических стендов профориентационной направленности

2.2.12. Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение

детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

ЮИДД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Детское общественное объединение «Синяя птица» - объединение учащихся, которое создано с целью создания благоприятных условий для социализации и творческого развития личности.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и

		контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность волонтёрского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по

		вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	14	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	15	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	27	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» – 27 человек основных педагогических работников, из них 92,6% имеют высшее педагогическое образование, 33,3% – высшую квалификационную категорию, 33,3% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 15 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации

• Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
• Положение об организации дополнительного образования.
• Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
• Положение об ученическом самоуправлении.
• Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
• Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
• Положение о школьном спортивном клубе.
• Положение об организации питания обучающихся
• Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
• Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://abramovosc.edusite.ru

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.1. На уровне ООО обучается 9 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

•на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

•создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

•личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся вМБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»

В МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

•«Ученик года»;

• Фестиваль «Время первых»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

• артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

•артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2.Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»:

•объявление благодарности;

•награждение грамотой;

•вручение сертификатов и дипломов;

•награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

•взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

•приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

•развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

•распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации (дети ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ–физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов–индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа–образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель коррекционной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достиженияпланируемыхрезультатовосновнойобразовательнойпрограммывсе миобучающимися,втомчиследетьмисограниченнымивозможностями здоровья(если такие имеются);

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявлениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсограниченны мивозможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и

(или) психическом развитии.

2. Осуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровьясучѐтомособенностейпсихофизиологическогоразвитияиндивидуальныхвозможностейдетей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии)

3. Развитиеиндивидуальныхособенностейсубъектовпедагогическогопроцесса;ранняяпрофилактикаисвоевременнаякоррекциянедостатковиотклоненийвпсихическом,психофизиологическомиличностномразвитиидетей;воспитаниеукаждогоребѐнкауверенностивсвоихсилах

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности педагога,школьногопсихолога(приналичииилинадоговорнойоснове),социальногопедагога(приналичииилинадоговорной основе)и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принципы	**Характеристика принципов**
Принцип учета индивидуальных особенностей	Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных,социальныхидругихчерт,которыезаметноотличаютданногоребенкаотдругихдетей.Крометого,киндивидуальнымособенностямотносятсяощущения,восприятие, мышление, память, воображение, интересы,склонности,способности,темперамент,характер. Индивидуальныеособенностивлияютнаразвитиеличности
Принцип деятельностного подхода	Данныйпринципзадаетнаправлениекоррекционнойработы черезорганизациюсоответствующихвидовдеятельностиребенка
Принцип нормативности развития	Этотпринципзаключаетсявучетеосновныхзакономерностейпсихическогоразвитияизначенияпоследовательностистадийразвитиядляформированияличностиребенка.Данныйпринциппостулируетсуществованиенекоторой«возрастнойнормы»развития,своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, что бы было должное.
Принцип педагогической экологии	Заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на без оценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабыхсторон,напедагогическомоптимизмеидоверии,глуб

	окойлюбвииэмпатии,уваженииголичности,прависвобод.

Перечень и содержание направлений работы.

Программа коррекционной работы включает в себя 5 разделов, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Разделы	**Мероприятия**
Диагностический	Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.
Коррекционно-развивающий	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения.
Психологическое просвещение	Формирование представлений о практической значимости психологических знаний и их применения, а также на построениеучебногопроцессаивнеурочнойдеятельностисучетомвозрастныхииндивидуально-психологическихособенностейобучающихся.
Консультирование	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса
Обобщающий раздел	Подведение итогов коррекционной работы

Особенно труден для пятиклассника адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнакомым взрослыми сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, а иногда и полгода-год. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в пятом классе коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

1) Адаптация детей к новым условиям организации учебно-воспитательного процесса;

2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности;

3) Развитие основных мыслительных операций;

4) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

5) Развитие речи;

6) Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

7) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Каждое из направлений следует конкретизировать по отношению к конкретным ученикам или группам учеников, а также указать методы, формы и средства коррекционной работы на уроках.

Условия **успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

1) Подходкучащемусясоптимистическойгипотезой(безграничнаявераребенка):Каждыйребенокможетнаучитьсявсему.Конечно,дляэтогонеобходиморазноеколичествовремени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2) Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка.
3) Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Детям свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям.
4) Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель наначальныхэтапахподстраиваетсяктемпуребенка,максимальноиндивидуализируяпроцессобучения,предлагаяменьшиепообъемузадания.Втожевремяшагзашагом,невущербкачествуучительстараетсяприближатьтемпкаждогоученикакобщемутемпуработыкласса.
5) Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены

самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь— от знания причины ошибки к ее устранению.

6) Необходимопостоянноотслеживатьпродвижениекаждогоученика.Важнознатьту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

   А) что ребенок уже может сделать самостоятельно;

   Б) что он может сделать с помощью учителя;

   В) в чем эта помощь должна выражаться.

7) Вобучениинеобходимоопиратьсяна«сильные»сторонывразвитииученика,выявленныевпроцесседиагностики.

8) Содержаниеучебногоматериаладляпроведениякоррекционныхзанятийдолжнонетолькопредупреждатьтрудностиобучения,ноиспособствоватьобщемуразвитию учащихся.

9) Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.То,чеготакмедленноипостепенноудаетсядостигнуть,легкоибыстроразрушается,еслидействия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

План деятельности педагога–психолога по реализации программы в школе

В МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова имеется педагог – психолог для реализации программы коррекционной помощи учащимся:

Цель: оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностямиздоровья,испытывающимтрудностивосвоенииосновныхобщеобразовательныхпрограмм, развитии социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.

Задачи:

- Выявлениеинтересов,потребностей,трудностей,проблемиотклонений
вповедениии учащихся;
- своевременное оказание социально-педагогической помощи и поддержки нуждающимся учащимся;
- принятие мер по социальной защите, усиление просветительской работы среди учащихся по правовым вопросам помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;

• организациямероприятий,направленныхнаразвитиесоциальнойинициативы,реализациюсоциальныхпрограмм,участиевихразработкеиутверждении;

• содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся учащихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

• профилактика асоциального поведения и правонарушений, приобретение навыков коммуникативного общения в коллективе; охрана жизни и здоровья;

• координациявзаимодействияипосредничествомеждуличностьюучащегосяиучреждением,семьѐй,средой,специалистамислужб,ведомственнымииадминистративнымиорганамидля оказания помощи обучающимся.

Направления работы

- Психолого-педагогическоеиметодическоесопровождениереализациииосновныхидополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- Психологическоеконсультированиесубъектовобразовательногопроцесса;
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение иукреплениепсихологическогоздоровьяобучающихсявпроцессеобученияивоспитаниявобразовательных организациях) профилактическое;
- Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Самообразование.

Формы работы:

диагностика/тестирование, анкетирование/;

наблюдение;

беседа, консультация;

групповые занятия;

организация досуга учащихся;

привлечение учащихся к участию в мероприятиях;

родительский всеобуч;

педагогический всеобуч;

посещение семей;

психолого-педагогический консилиум.

Мероприятия	**Цель**	**Сроки**
Диагностика		
Методика склонности кнарушению социальныхнорм и правил	Выявление проблем отклоняющегосяповедения	Поплану
Диагностикасемейного неблагополучия Составлениесоциальногопаспорта	Изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитания.Выявлениесемейногонеблагополучия	Сентябрь
Наблюдениеза учащимися	Профилактика неудовлетворительнойуспеваемостиибеспризорности	Втечениего да
Контроль надуспеваемостью ипосещаемостью занятийучащимися	Выявлениеучащихся,уклоняющихсяотучѐбы	Втечениего да
Диагностика при переходе в 5класс	Выявлениенарушений впсихическом и(или)физическомразвитии	Апрель (уч-ся4класса)
Диагностика адаптации учащихся 5 классов	Изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализации	Сентябрь, октябрь, декабрь
Диагностика уровнявоспитанностиН.П.Капустина	Изучениеуровнявоспитанностиучащихся	Сентябрь, апрель
Диагностика «Социометрия»	Исследованиемежличностногостатусакаждого учащегося, уровень развитияколлектива	Сентябрь, апрель

Диагностика САН(самочувствия,активность,настроение)	Исследование психологическогосостояния учащихся в период подготовкекэкзамену	2разавгод
Коррекционно-развивающиезанятия/индивидуальные		
Коррекционно-развивающиезанятия/индивидуальные/	Формированиенавыковсоциальногодоверия, содействие развитиюкоммуникативных навыков,самостоятельногопринятияр ешений,адекватногорешениясвоихпроблем,приобретениеправовыхзнанийиразвитиесоциальныхэмоций	По плану
Коррекционно-развивающие занятия/групповые/	Повышениеуровняправовойкультурыучащихся«группы риска»	1раз
Коррекционно-развивающие занятия/групповые ииндивидуальные	Формирование навыков психологическойсаморегуляцииприподготовкеисдачеэкзаменов	1раз
Коррекционно-развивающие занятия/групповыеиндивидуальные	коррекцияиразвитиявысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевой,познавательнойиречевойсфер;	По плану
Консультативнаяработавключает:		
Консультирование педагогов	Консультирование педагогов ипреподавателей по вопросам разработки иреализацииндивидуальныхпрограммдляпостроенияиндивидуальногообразовательногомаршрутасучетомособенностейиобразовательныхпотребностейконкретногообучающегося; по выбору индивидуально-ориентированныхметодовиприемовработысобучающимися.	По плану и запросу

Консультативнаяпомощьсемье	Консультированиеродителей(законныхпредставителей) по проблемамвзаимоотношенийсобучающимися, ихразвития, профессиональногосамоопределенияидругимвопросам;ввопросах выбора стратегии воспитания иприемовкоррекционногообучения.	По плану и запросу
Консультированиеподдержкаипомощь	направленныенасодействиесвободномуиосознанномувыборуобучающимисяпрофессии, формыиместаобученияв соответствииспрофессиональнымиинтересами, индивидуальнымиспособностями и психофизиологическимиособенностями	По плану и запросу
Консультированиеобучающихся	Консультированиеобучающихсяпопроблемам самопознания,профессиональногосамоопределения,личностнымпроблемам,вопросамвзаимоотношений в коллективе и другимвопросам	По плану и запросу
Консультированиеадминистрации,педагогов,преподавателей	Попроблемамвзаимоотношенийвтрудовомколлективеидругимпрофессиональнымвопросам	Поплану и запросу

Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы предусматривают:

1) Организацию сетевого взаимодействия;
2) Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, которое обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистамиразличного профилявобразовательномпроцессе

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Наиболее распространенной и действенной формой организованного взаимодействия специалистов — это *консилиум* общеобразовательной организации, который предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которого осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Требования к условиям реализации программы

Организационныеусловияпредусматриваютвариативныеформыполучения образования (обучение в общеобразовательном, коррекционном, интегрированном классе; общаяилииндивидуальнаяпрограммаобучения;надомнаяилидистанционнаяформыобучения),различныевариантыспециальногосопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическоеобеспечениевключает:дифференцированныеусловия(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);психолого-педагогическиеусловия(коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;учетиндивидуальныхособенностей;соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеИКТ);специализированныеусловия(комплексспециальныхзадачобучения,ориентированныхнаособыеобразовательныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;введениевсодержаниеобученияспециальныхразделовдлярешениязадачразвитияребенка,отсутствующихвсодержанииобразованиянормальноразвивающихсясверстников;использованиеспециальныхметодов,приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение и др.); здоровьесберегающие условия;участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития вместе с нормальноразвивающимисядетьмиввоспитательных,спортивно-оздоровительных,культурно-развлекательных и др. мероприятиях; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющихсложныенарушения психического и (или) физическогоразвития.

Программно-методическоеобеспечениевключаетиспользованиерабочихкоррекционно-развивающихпрограммсоциально-педагогическойнаправленности,диагностическогоикоррекционно-

развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,социальногопедагога,учителя-логопеда,учителя-дефектологаидр.

Программно-методическоеобеспечениевключаетиспользованиерабочихкоррекционно-развивающихпрограммсоциально-педагогическойнаправленности,диагностическогоикоррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,социальногопедагога,учителя-логопеда,учителя-дефектологаидр.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является ***кадровое обеспечение***. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе обеспечена возможность на постоянной основе переподготовки и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации

Информационное обеспечение сопровождается возможностью широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешноеосвоениеиосновнойобразовательнойпрограммы,сколькоосвоениежизненно-значимыхкомпетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущнонеобходимомжизнеобеспечении,способностивступатьвкоммуникацию совзрослымиповопросам медицинского сопровождения и созданию

специальных условий для пребывания вшколе,своихнуждахиправахворганизацииобучения;
- овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни;
- овладениенавыкамикоммуникации;
- дифференциацияиосмыслениекартинымираиеевременно-пространственнойорганизации;
- осмыслениесвоегосоциальногоокружения освоениесоответствующихвозрасту системыценностейи социальныхролей.

Результатомреализациитребованийккоррекционнойпрограммеявляется:

- созданиекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,преемственнойпоотношениюкначальномуобщемуобразованиюиучитывающейособенностиорганизацииосновногообщегообразования,спецификупсихофизическогоразвитияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьянаосновнойступениобщегообразования;
- обеспечениевоспитания,обучения,социальнойадаптациииинтеграцииидетей;
- достижениецелейосновногообщегообразования,обеспечивающихегокачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихсяиихродителей(законных представителей);
- достижениерезультатовосвоенияООПОООобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья.

Такимобразом,всеперечисленныемероприятияявляютсясоставнойчастьюпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательногопроцесса,строятсясучетомвозрастныхособенностейдетей,ихиндивидуальныхвозможностей,опираются,повозможности,насовременныеобразовательныетехнологии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова», основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализациютребованийфедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план составлен с учётом потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Учебный план 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет5дней. Максимальная учебная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует СанПиН.

При проведении учебных занятий по английскому языку, технологии, информатике, осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план создаёт возможности развития способностей и формирование ключевых компетенций каждого учащегося. Реализация учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить качественное образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план 5-9–х состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в 5, 6,7, 8 и 9-м году обучения.

Время, отводимое на часть федерального учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» идёт обучение по 1 варианту учебного плана.

Вариант 1 – (5 дневная учебная неделя)

Учебные предметы	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**всего**
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранный язык	2	3(2) (с.1.09.2027г)	3(2) (с.1.09.2027г)	3	3	12
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	0(1) (с.1.09.2027г)	0(1) (с.1.09.2027г)	-	-	2,5
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Обязательная нагрузка	**26,5**	**28**	**30**	**31**	**32**	**147,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**2,5**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9,5**

Максимальный объем недельной нагрузки	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Всего часов (при 34 учебной неделе)	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

При распределении часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений проводится анкетирование родителей (законных представителей) учащихся, в котором предлагается включить в учебный план следующие учебные курсы:

«Готовимся к сочинению» - с целью расширения использования в работе с учащимся навыков работы с текстом и текстовой информацией, совершенствованием читательской грамотности учащихся.

«За страницами учебника математики» - с целью расширения математических знаний и практикума решения математических задач и примеров.

«Практикум решения математических задач при подготовке к ОГЭ» - для интенсивной подготовки к государственной итоговой аттестации по математике как обязательного предмета.

«**Основы практической географии» -** для практического закрепления теоретического материала изучаемого на уроке географии и совершенствовании естественнонаучной грамотности учащихся.

«Основы обществознания» - для выстраивания систематических знаний об обществе и представления общественных отношений между людьми, практико-ориентированного подхода учащихся к жизни.

Также часы из части формируемой участниками образовательных отношений в 5-6 классе могут быть использованы для изучения учебного предмета «информатика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, фиксируется в учебном плане на конкретный учебный год с учётом запросов обучающихся и их родителей. При этом выдерживается максимально допустимый объём недельной учебной нагрузки для каждого обучающегося.

Анкетирование в части выявления образовательных запросов по факультативам проводится, как правило, один раз в год или по мере необходимости (например, в случаях, когда курс (модуль) рассчитана 2-3 учебных года, на полугодие, четверть).

Набор учебных курсов ежегодно определяется с учетом запросов обучающихся и родителей и отражается в учебном плане на учебный год и утверждается приказом директора школы.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в соответствии с *Положением о формах, периодичности и порядке*

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в сроки, отраженные в Годовом календарном графике. Педагогический совет школы определяет формы проведения промежуточной аттестации, которые отражаются в Учебном плане на конкретный учебный год.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

- ***начало учебного года***- 1 сентября (если данная дата выпадает по календарю на выходной день – первый рабочий день сентября);
- ***окончание учебного года –*** не ранее 26 мая (если данная дата выпадает по календарю на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день)
- ***продолжительность учебного года***

в 5-9 классах –34 учебных недель.

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 учебных недель;
II четверть – 8 учебных недель;
III четверть – 11 учебных недель;
IV четверть – 7 учебных недель

Продолжительность каникул составляет:

Осенние каникулы – 9 календарных дней;
Зимние каникулы – 9 календарных дней;
Весенние каникулы – 9 календарных дней;
Летние каникулы – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора школы, а формы прохождения отражаются в учебном плане на конкретный учебный год.

Режим работы МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» - **обучение ведётся в одну смену.**

Начало занятий – 08-30.

Продолжительность урока:5-9 классы - 40 минут

Продолжительность перемен: 15-20 минут.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных,

метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических

классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Цель внеурочной деятельности– интеграция усилий всех субъектов, действующих
вовнеурочномпространствешколы,посозданиюусловийдляразвитиятворческогопотенциалаобучающихся,созданиеосновыдляосознанноговыбораипоследующегоусвоенияпрофессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» решает следующие **задачи:**

- Создатькомфортныеусловиядляпозитивноговосприятияценностейосновногообразованияи более успешного ее содержания.
- Способствоватьосуществлениювоспитанияблагодарявключениюдетейв личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- Компенсироватьотсутствиеидополнить,углубитьвосновномобразованиитеилиные

Учебныекурсы,которыенужныобучающимсядляопределенияиндивидуальногообразовательногомаршрута,конкретизациижизненныхипрофессиональныхпланов,формированияважныхличностныхкачеств;

- Ориентироватьобучающихся,проявляющихособыйинтересктемилиинымвидам

деятельности, на развитие своих способностей по более сложным

программам.

- Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена

Инвариантная часть:

1 час в неделю – «Разговоры о важном» направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей:

Для 5 класса – «Мир профессий»

Для 6-9 классов - 1 час в неделю – «Россия – мои горизонты»

Внеурочные Занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики".

Вариативная часть:

-**ООО**-занятия ВД включающие в себя 3 составные части:

ВД по учебным предметам образовательной программы;

ВД по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

ВД по организации деятельности ученических сообществ и объединений;

Объем недельной внеурочной деятельности для обучающихся на уровне ООО

№п/п	Направления внеурочной	Программа/форма организации	Количество часов в неделю							
			5	6А	6Б	7А	7Б	8	9А	9Б

	деятельности:									
Инвариантная часть										
1	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»/ Тематические классные часы	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»/курс		1	1	1	1	1	1	1
		«Основы функциональной грамотности. Финансовая культура»	1							
3	Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Россия –мои горизонты»/профориентационные часы		1	1	1	1	1	1	1
		«Мир профессий»/курс	1							
Вариативная часть										
1	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Олимпиады, исследовательская деятельность, проектная деятельность, занятия с обучающимися с ОВЗ, испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Деятельность ученических сообществ и объединений	«Движение первых»/ Социальные активности						1	1	1
		«Синяя птица»/ Социальные активности	1	1	1	1	1			
		«Тимуровский отряд»/ Социальные активности	1	1	1	1	1			
3	Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Спортивные соревнования в рамках Спартакиады, участие в проекте «Футбол в школе», Дни здоровья. КТД, праздники, репетиции, мастер-классы, посещение выставок, театра, экскурсии	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	«Я-ты-он-она — вместе целая страна» /курс РДДМ /Юнармия/	1					1	1	1

	деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности									
Недельный объем внеурочной деятельности			**8**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности не проводится.

Занятия в рамках внеурочной деятельности фиксируются в журнале внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением обучающимися деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь: - 1 сентября: День знаний; - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; - 8 сентября: Международный день распространения грамотности; - 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; - 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер- воспитатель); - 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.); - 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;	**Февраль:** - 2 февраля: День воинской славы России; - 7 февраля: Всемирный день балета; - 8 февраля: День российской науки; - 14 февраля: День книгодарения; - 15 февраля: День памяти воинов интернационалистов; - 21 февраля: Международный день родного языка; - 23 февраля: День защитника Отечества. **Март:** - 8 марта: Международный женский день; - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; - 21 марта: Всемирный день поэзии; - 25 марта: час Земли; - 27 марта: Всемирный день театра. **Апрель:** - 7 апреля: Всемирный день здоровья;

- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области Херсонской области с Российской Федерацией. **Октябрь:** - 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; - 2 октября: Международный день социального педагога; - 4 октября: День защиты животных; - 5 октября: День Учителя; - 20 октября (третье воскресенье октября): День отца; - 25 октября: Международный день школьных библиотек. **Ноябрь:** - 4 ноября: День народного единства; - 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; - 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; - 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. **Декабрь:** - 1 декабря: День математика; - 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; - 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев; - 9 декабря: День Героев Отечества; - 10 декабря: День прав человека; - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; - 27 декабря: День спасателя Российской Федерации. **Январь:** - 1 января: Новый год; - 7 января: Рождество Христово; - 25 января: День российского студенчества; - 26 января: Международный день без Интернета; - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	- 12 апреля: День космонавтики; - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - 22 апреля: Международный день Матери Земли; - 27 апреля: День российского парламентаризма. **Май:** - 1 мая: Праздник Весны и Труда; - 9 мая: День Победы; - 18 мая: Международный день музеев; - 19 мая: День детских общественных организаций России; - 24 мая: День славянской письменности и культуры. **Июнь:** - 1 июня: Международный день защиты детей; - 5 июня: День эколога; - 6 июня: День русского языка; - 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби; - 27 июня: День молодежи. **Июль:** - 8 июля: День семьи, любви и верности; - 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота. **Август:** - 9 августа: День физкультурника; - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; - 25 августа: День воинской славы России; - 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная впрограммевоспитанияработаприменительнокданномуучебномугодуиуровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Участиешкольниковввовсехделах,событиях,мероприятияхкалендарногопланаосновываетсянапринципахдобровольности, взаимодействия обучающихся разных классов параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональнымиорганамиисполнительнойвласти,осуществляющимигосударственноеуправлениевсфереобразования,втомчислеиз Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Оформление годового плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова»

на 2026-2027 учебный год

Основное образование

2026 год – в Российской Федерации: Год единства народов России
2017-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и классных руководителей)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
№	**Название курса**	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
1.	«Разговоры о важном»	5-9	1 (понедельник,первый урок)	Классные руководители
2.	«Функциональная грамотность» Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности	5-9	1	Классные руководители
3.	«Россия – мои горизонты» Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности	6-9	1	Педагог дополнительного образования
4.	«Мир профессий» Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности	5	1	Классные руководители
5.	«Я-ты-он-она - вместе целая страна» Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности	5	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)				
Модуль «Основные школьные дела»				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная празднику «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
2.	Классный час, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и безопасности жизнедеятельности	5-9	2-5 сентября	Классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители
4.	Посвящение в «Движение Первых»	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
5.	Участие в школьной акции «Za наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	5-9	в течение года	Классные руководители
6.	Участие в акции «Письмо солдату»	5-9	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	Конкурс «Безопасное колесо» (в рамках месячника безопасности дорожного движения)	5-9	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, старший вожатый, классные руководители
8.	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советник директора по воспитанию

9.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители
10.	День русской кухни	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
11.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ
12.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, учителя обществознания
13.	«Международный день пожилых людей»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый

14.	День защиты животных Акция «Дай лапу, друг!»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР старший вожатый, советник директора по воспитанию
15.	День учителя в школе: акция по поздравлени юучителей, учителей-ветеранов педагогичес кого труда, концертная программа.	5-9	05 октября	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
16.	Праздник «День Отца»: спортивные мероприятия	5-9	октябрь *Последнее влскресенье)*	Зам. директора по ВР, старший вожатый, учителя физкультуры
17.	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь
18.	День памяти жертв политических репрессий: беседа, просмотр видеоролика «Мы помним»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
19.	Месячник правовых знаний: Правовой урок, викторина на правовую тему, встречи с представителями правоохранительн ых органов	5-9	октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет учащихся, учитель обществознания
20.	КТД ко Дню Народного Единства: онлайн - викторина «День народного единства», онлайн -	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководители, советник директора по воспитанию

	челлендж «Дружба народов -единство России»			
21.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОМВД	5-9	8 ноября	Советник директора по воспитанию
22.	Круглый стол «Россия многонациональная страна», посвященные Дню Толерантности	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет учащихся
23.	Сдача норм ГТО	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
24.	КТД классов, посвященное Дню Матери: «Берегите сердце матери!» Праздничный концерт, выпуск стенгазеты	5-9	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители, актив «Движение Первых»
25.	«Осенний бал», «Осенний КВН»	5-9	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
26.	День государственног огерба РФ	5-9	30 ноября	Классные руководители
27.	Международный день инвалидов: беседа «Люди вокруг нас», акция «Протяни руку дружбы», тотальный тест «Доступная среда»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР классные руководители
28.	День неизвестного солдата	5-9	03 декабря	Классные руководители
29.	Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню	5-9	05 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший вожатый

	добровольца (волонтера) России			
30.	«По страницам нашей истории». Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества в России	5-9	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители, учителя истории
31.	Месячник правовых знаний: выпуск плакатов «Мы и закон», Правовой урок, викторина на правовую тему, встречи с представителями правоохранительных органов Турнир “Знатоки права для 7-8 кл”	5-9	декабрь	Классные руководители, учителя обществознания
32.	День Конституции РФ: тематическая выставка «Главные символы России» и классный час «С чего начинается Родина?»	5-9	декабрь	Классные руководители, учителя обществознания
33.	КТД классов «Новый год у ворот», новогодняя праздничная программа, конкурс газет, выставка поделок.	5-9	декабрь	Старший вожатый, классные руководители, Совет учащихся
34.	Рождество Христово Конкурс плакатов «Рождественское чудо», викторина «Рождественские святки»	5-9	январь	Старший вожатый, классные руководители

35.	Татьянин день	5-9	25 января	Старший вожатый
36.	День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 г.) День памятижертв Холокоста	5-9	27 января	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
37.	День разгрома фашистских войск под Сталинградом	5-9	2 февраля	Старший вожатый, классные руководители
38.	День русской науки Классные часы «Великие русские ученые и изобретатели», конкурс стенгазет	5-9	февраль	Старший вожатый, классные руководители
39.	День памяти о россиянах, исполнявщих служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители, зам. директора по ВР
40.	Международный день родного языка Конкурс сочинений «Мой родной язык - моя гордость!»	5-9	февраль	Учителя русского языка
41.	Военно-патриотический месячник, посвященный Дню Защитников Отечества. Игра Зарница. Пост №1 у памятника «Скорбящий воин»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
42.	«Пепел Афгана	7-9	февраль	Преподаватель-организатор

	стучит в моем сердце»- литературно-музыкальная композиция			ОБЖ, зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
43.	Проведение праздника «Масленица»	5-9	март-апрель	Зам директора по ВР, старший вожатый, Совет старшеклассников, классные руководители
44.	КТД «Самые любимые и дорогие», посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Классные руководители, старший вожатый, зам. директора по ВР
45.	День воссоединения Крыма с Россией классный час «Россия и Крым»	5-9	18 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители, зам. директора по ВР
46.	Экологическая неделя (научно-просветительски емероприятия, экологические акции: «Бумажный бум», «Волшебная крышечка», «Чистый двор» (уборка школьной территории)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
47.	КТД класса «12 апреля – День космонавтики» Выставка «Космические	5-9	апрель	Классные руководители, библиотекарь

	дали», исторический час «Дорога в космос»			
48.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела» Благотворительная ярмарка «Добро»	5-9	апрель	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет классов
49.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Классные руководители, старший вожатый
50.	Мероприятия месячникаЗОЖ «Здоровое поколение». День независимости отвредных привычек, Праздние Весны и Труда ГТО, кросс школьников, туристические походы.	5-9	май	Классные руководители, старший вожатый, зам. директора по ВР, учителя физкультуры
51.	акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», Урок мужества, Пост №1 у	5-9	09 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию, Юнармия, старший вожатый, зам. директора по ВР

	памятника «Скорбящий воин»			
52.	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Старший вожатый
53.	День славянской письменности и культуры Тематические классные часы «Создатели славянской письменности», видеопрезентация «К истоку славянской письменности»	5-9	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
54.	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»	5-9	28 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
55.	Международный день защиты детей	5-9	июнь	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
56.	День эколога экологическая акция «Природа-это мир нашей души»	5-9	июнь	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
57.	День России	5-9	12 июня	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
58.	Торжественный вечер, посвященный	9	июнь	Классный руководитель 9, класса, родительский комитет

	вручению аттестатов за курс основной школы учащимся торжественный вечер вручения аттестатов учащимся 9 класса			
59.	«День памяти и скорби»	5-9	22 июня	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
60.	День семьи, любви и верности Просмотр мультфильма «Петр и Феврония»	5-9	8 июля	Старший вожатый
61.	День физкультурника	5-9	12 августа	Классные руководители
62.	День Государственного флага РФ	5-9	22 августа	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
2.	Событийный дизайн	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
3.	Озеленение школьных помещений и пришкольной территории (уход за клумбами)	5-9	Весенне - летний период	Классные руководители, родительский комитет классов, учитель технологии

4.	Размещение информации на тему «Год памяти и славы»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Акция «Чистый двор»	5-9	апрель	Классные руководители
6.	Оформление зала к празднику «Последний звонок»	5-9	май	Классные руководители, родительский комитет
7.	Оформление отчетной выставки работ кружков художественной направленности	5-9	май	Руководители кружков
8.	Обновление классных уголков	5-9	В течение года	Актив класса
9.	Трудовой десант	5-9	Апрель, май, июнь	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Выбор представителей от родительского комитета в Совет родителей	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Выбор родителей учащихся 5-9 классов для работы в общешкольном родительском комитете, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
3.	Общешкольное родительское	5-9	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР

	собрание			
4.	Выпуск информационных стендов, буклетов(с целью просвещения родителей)	5-9	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР
5.	Собрание общешкольного родительского комитета	5-9	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Родительское собрание совместно с учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет классов
7.	Анкетирование и тестирование родителей в целях сбора информации	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
8.	Повышение псих олого-педагогических з наний родителей (лекции, семинары, педагогические ч тения)	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
9.	Работа « Службы школьной медиации»	5-9	В случае необходимости	Заместитель директора по ВР
10.	Организация совместной деятельности родителей и детей в общешкольных мероприятиях	5-9	По плану в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
12.	Посещение семей на дому	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет

13.	Организация рейдов родительского патрулирования в вечернее время	5-9	В течение года (по графику)	Администрация школы, классные руководители, родительский актив класса
14.	Участие родителей в комисссии социального патруля	5-9	В течение года (по графику)	Администрация школы, классные руководители
15.	Организация работы телефонной линии	5-9	В течение года	Классные руководители
16.	Оформление родительского уголка	5-9	В течение года	Классные руководители
17.	Организация экскурсий, походов, помощь в проведении знаменательных событий школы	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
18.	Осуществление помощи родителей по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия	8-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
3.	Заседание активов	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители

	классов			
4.	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
5.	Учеба школьного актива	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
6.	Заседание Совета обучающихся	8-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2-5 сентября	Классные руководители
2.	Декада безопасности дорожного движения «Внимание – дети» (4 раза в год)	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Беседы и инструктажи по ТБ, ППБ, ЧС	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Мероприятия направленные на формирование правовой культуры, толерантного поведения: «Соблюдение Устава школы», «Правила поведения в школе», «Мои права и мои	5-9	В течение года	Классные руководители

	обязанности», «Ответственность за поступки»);			
5.	Мониторинг вовлеченности обучающихся в работу кружков и секций в школе и вне ее, вовлечение в общественно-полезную деятельность, в культурно – массовые и спортивные мероприятия школы	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Мониторинг соц. сетей обучающихся на предмет вовлечения их в экстремистские, деструктивные группы	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к противоправным действиям	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
8.	Мероприятия по плану работы ЮИД (по плану)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
9.	Мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения (по плану)	5-9	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Модуль «Социальное партнерство»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Акции, проекты,	5-9	В течение	Заместитель

	внеклассные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами		года	директора по ВР, педагог-организатор
2.	Проведение профилактических бесед сотрудниками ОМВД, ГИБДД с обучающимися	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Проведение мастер классов для обучающихся сотрудникам и и студентами СУЗов	7-9	В течение года	Администрация школы
2.	Участие в цикле открытых Уроков ПроеКТОриЯ	1-4	сентябрь-декабрь, 2026	Классные руководители
3.	Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" в Нижегородской области	7-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Организация экскурсий в организации предприятия г. Арзамаса	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Организация экскурсий в Центр Занятости г. Арзамаса на Ярмарку профессий	8-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
6.	Просмотр фильмов о людях,	5-9	На уроках ОБЖ	Педагог-организатор

	чьи профессии связаны со спасением людей (МЧС, пожарные)			ОБЖ
7.	Организация встреч обучающихся с представителями вузов/колледжей	8-9	В течение года	Администрация школы
8.	День открытых дверей в СУЗах г.АрзамасаНижегородской области	9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
9.	Проведение тестирования и диагностики по выбору будущей профессии, установления профессиональных предпочтений	9	В течение года	Педагог-психолог
10.	Размещение информации на стенде для выпускников «Куда пойти учиться?»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
11.	Проведение и анализ психологического тестирования с целью выяснения психоэмоционального состояния учащихся накануне экзаменов	9	май	Педагог-психолог
Модуль «Детское общественное объединение»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Дни единых действий РДДМ	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию, актив «Движение

				Первых»
2.	Оформление информационного стенда « Безопасная дорога»	5-9	Январь	Актив ЮИД
3.	Конкурсная программа «Безопасное колесо»	5-9	сентябрь	Старший вожатый, актив ЮИД
4.	Концерт ко Дню Учителя	5-9	октябрь	Старший вожатый
5.	Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
6.	«Единство народа-залог победы» - викторина, посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых»
7.	Круглый стол «Мы – толерантны»	5-9	ноябрь	Старший вожатый
8.	Концерт, посвященный дню Матери	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых»
9.	«Героями становятся» (История героических поступков ветеранов – земляков) выстака фотографий	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых»
10.	«Новый год у ворот»- подготовка конкурсной программы	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», старший вожатый
11.	Акция «Живи, книга!» (ремонт	5-9	январь	Советник директора по воспитанию, актив

	книг в школьной и сельской библиотеках)			«Движение Первых», волонтеры
12.	Акция «Участники локальных войн – наши герои» (поздравление на дому участников локальных войн)	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
13.	КТД «8 Марта» (проведение конкурсных испытаний, выпуск стенгазет, изготовление подарков для мам, бабушек, сестер)	5-9	март	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
14.	Праздничная программа для младших школьников «Масленица»	5-9	Март	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
15.	Операция «Веселые каникулы» (организация занятости детей в дни весенних каникул)	5-9	Март-апрель	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
	Акция «Мы выбираем жизнь!» (выпуск листовок о ЗОЖ, игры на переменах с учащимися начальных классов)	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
16.	Благотворительная ярмарка «Добро»	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры

17.	Акция «Обелиск» (работа по благоустройству памятника Скорбящий воин)	5-9	май	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры, Юнармия
18.	Акция «Подарок ветерану» (изготовление открыток для тружеников тыла)	5-9	май	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры, Юнармия
19.	Мероприятия, посвященные Дню детских общественных объединений	5-9	май	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры, старший вожатый

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего

успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ,

современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова»укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.
Кадровый потенциал основного общего образования составляют педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

Категория работников	**Количество человек (требуется/ имеется)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**			
		Не подлежат аттестации (%)	**На соответствие занимаемой должности (%)**	**Квалификационная категория (%)**	
				Первая	**Высшая**
Педагогические работники	17/17	16 %	19%	25%	56%
Руководящие работники	3 /3	-	100%	-	
Иныеработники - старший вожатый - библиотекарь - бухгалтер	3/3	-	-	-	

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадровогопотенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования вцелом.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихи иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и

реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в3года.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимогоквалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является системаметодическойработы,обеспечивающаясопровождениедеятельности педагогов на всех этапах реализации требованийФГОС основного общегообразования.

Педагогическими работниками МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» системно разрабатываются методические темы, отражающиеихнепрерывноепрофессиональноеразвитие. Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО являетсясоздание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагоговнавсехэтапахреализациитребований ФГОС ООО.

МетодическиемероприятиявМБОУ«АбрамовскаяСШим.А.И.Плотникова»

1. Семинары,посвященныесодержанию иключевымособенностямФГОСООО.
2. Тренингидляпедагоговсцельювыявленияисоотнесениясобственнойпрофессиональнойпозициисцелямии задачами ФГОСООО.
3. ЗаседанияметодическихобъединенийучителейпопроблемамвведенияФГОСООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательнойорганизации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов,проблемам апробации введения ФГОСООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программыобразовательнойорганизации.
6. УчастиепедагоговвразработкеиапробацииоценкиэффективностиработывусловияхвнедренияФГОСООО и новойсистемы оплаты труда.
7. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажерскихплощадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОСООО.
8. Подведениеитоговиобсуждениерезультатовмероприятийможетосуществлятьсявразныхформах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решенияпедагогическогосовета,презентации,приказы,инструкции,рекомендации,резолюцииит.д.

Психолого-педагогические условия реализации основной Образовательной программы основного общего образования

Главной характерной особенностью психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельности поотношениюкначальномууровнюобщего образования сучетомспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияучащихся,втомчислеособенностейпереходаизмладшегошкольноговозраставподростковый, и оно включает:учебноесотрудничество,совместнуюдеятельность,разновозрастноесотрудничество,дискуссию,тренинги,групповуюигру,освоениекультурыаргументации,рефлексию,педагогическоеобщение,атакжеинформационно-методическоеобеспечениеобразовательно-воспитательногопроцесса.Приорганизациипсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательнойдеятельностинаэтапеосновногообщегообразованияможновыделить следующие уровнипсихолого-педагогическогосопровождения:индивидуальное,групповое,науровнекласса,науровнеобразовательной организации.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется следующими специалистами:

- классными руководителями;
- старшими вожатыми (2 чел.);
- педагогом – психологом и логопедом

Основныеформыпсихолого-педагогическогосопровождения

- диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося.Онаможет проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в концекаждогоучебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом сучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации;
- профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебного времени.

Основныенаправленияпсихолого-педагогическогосопровождения:

- сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
- мониторингвозможностейиспособностейучащихся;
- психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
- формированиеуучащихсяпониманияценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
- развитиеэкологическойкультуры;
- выявлениеиподдержкудетейсособымиобразовательнымипотребностямииособымивозможностямиздоровья;
- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
- поддержкудетскихобъединенийиученическогосамоуправления;
- выявлениеиподдержкудетей,проявивших выдающиесяспособности.

Дляоценкипрофессиональнойдеятельностипедагогавобразовательной организации с использованием различных методикиоценкипсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательнойдеятельности.

Финансово-экономическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммы основного общего образования

Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Нормативно-подушевнее финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. В МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» разработаны локальные акты о порядке, условиях новой системы оплаты труда.

Школа ведет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Субвенции обеспечивают организацию образовательного процесса, муниципальная часть бюджета обеспечивает содержание школьного здания.

Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю в порядке и сроки,

установленные Учредителем, и общественности на сайте в МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова». Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования в МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова». Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образованияосуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в

расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования***:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу.

Учебно-методические условия реализации ООП ООО

МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечняучебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитацию образовательных программ основного общего образования и (или)учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в переченьорганизаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются киспользованию при реализации имеющих государственную аккредитациюобразовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения ООП ООО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю,входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы,формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательнымресурсам (далее - ЭОР). Библиотека МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» укомплектована печатными образовательными ресурсами иЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительнойлитературы.

Общий фонд библиотеки составляет: 23949 экз. из них:

- художественная литература12918 экземпляров,
- учебная литература10419 экземпляров,
- пособия 612 экземпляров.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий,

художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- ноутбук, копировально-множительная техника

Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы основного общего образования

ВсоответствииистребованиямиСтандартадляобеспеченияв всехпредметных областейивнеурочнойдеятельностиМБОУ«АбрамовскаяСШим.А.И.Плотнико ва»,реализующееООПООО, располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всехвидовдеятельности,соответствующейсанитарно-эпидемиологическимипротивопожарным нормам и правилам. В области материально-технического обеспечения в МБОУ«Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» имеются: 18учебных кабинетов,спортивныйзал,комбинированнаямастерская,кабинетобслуживаю щеготруда,спортивнаяплощадка,хоккейнаякоробка,стадион;обновленаидополн нена медиа- и видеотехника в учебных кабинетах, обновлѐн и пополнен библиотечный фонд,обновленоипополненопрограммно-информационноеобеспечение,имеетсяпомещениедляпитания обучающихся и приготовления пищи.В настоящее время в школе функционирует 1 компьютерныйкласс,оборудованный10компьютерамии5нетбуками.Имеетсяв ыделеннаяинтернет-линия,разработансобственныйсайт.Всекабинетыоснащенykомплектамимульт имедийной аппаратуры,в том числе3 интерактивными досками, 29 компьютерами иноутбукамивучебныхцелях, всеподключены клокальной сети.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие сзадачамипообеспечениюреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобр азовательнойорганизации,необходимогоучебно-материальногооснащенияобразовательной деятельности созданиюсоответствующей образовательнойисоциальной среды.

ДляреализацииООПОООиспользуетсяматериально-техническаябазаФОК«Чемпион» (наосноведоговора№1от29.08.2018обезвозмездномпользованиипомещениями спортивногообъекта)

Зал	Оснащение	Разделпрограммы
Универсальныйзал	ВолейбольныймячTorres BM800; БаскетбольныймячTorres BM900; ФутбольныймячTorresMatch; Скамейкагимнастическая3; Матгимнастический;	ГимнастикаБаскетбол

	Стойкабаскетбольная; Стойкаволлейбольная; Вышкасудейскаяуниверсальная; Гимнастическаястенка	
Ледоваяарена	Коньки женские Конькимужские	Лыжнаяподготовка(частичнаяреализация),отработкаконьковогохода

Информационно-образовательнаясредаМБОУ«АбрамовскаяСШим.А.И.Плотникова»обеспечиваетвозможностьосуществлятьвэлектронной(цифровой)формеследующиевидыдеятельности:

- Планированиеобразовательногопроцесса;
- Размещениеисохранениематериаловобразовательнойдеятельности,втомчислеработобучающихсяипедагогов,используемыхучастникамиобразовательнойдеятельностиинформационныхресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательнойпрограммыосновного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционноепосредствомсетиИнтернет,возможностьиспользованияданных,формируемыхвходеобразовательнойдеятельностидлярешениязадач управленияобразовательнойдеятельностью;
- контролируемыйдоступучастниковобразовательнойдеятельностикинформационнымобразовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой сзадачамидуховно-нравственногоразвитияивоспитания обучающихся);
- сделатьпрозрачнымобразовательнуюдеятельностьдляродителейиобщества;
- взаимодействиеобразовательнойорганизациисорганами,осуществляющимиуправлениевсфереобразованияисдругимиобразовательнымиучреждениями,организациями.

Создание ИОС в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова

№ п/п	Необходимыесредства	Имеютсявналичии
I.	Техническиесредства:	
1.	мультимедийныйпроекториэкран	11 / 11
2.	принтермонохромный	11 / 11
3.	принтерцветной	1 / 1
4.	цифровойфотоаппарат	1/ 1
5.	цифроваявидеокамера	1 / 1
6.	сканер	3 / 3
7.	микрофон	4/4
9.	оборудованиекомпьютернойсети	оборудованашкольнаяадминистративная локальнаясеть
10.	интерактивнаядоска	3/3
II.	Программныеинструменты:	всекомпьютерыоснащенынеобходимым ПО
III.	Отображениеобразовательногопроцессав информационнойсреде	
1.	размещаютсядомашниезадания(текстовойформулировки,видео-фильмдляанализа, географическаякарта)	электронныйдневник, сайтшколы
2.	размещаютсярезультатывыполнения аттестационныхработобучающихся	электронныйдневник,
3.	размещаютсятворческиеработыучителейи обучающихся	электронныйдневник, сайтшколы, официальная страница в сети «В контакте»
4.	осуществляетсясвязьучителей, администрации, родителей, органовуправления	электронныйдневник, сайтшколы
IV.	Компонентынабумажныхносителях: учебники,рабочиететради	имеютсявсоответствии стребованиями
V.	КомпонентынаCDиDVD,ЦОР:	в школе собрана медиатека

		предметамучебногоплана.Учебникидополненыэор.