Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Абрамовская средняя школа им. А.И.Плотникова»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №10 от 29.04.2026г

Утверждена
приказом директора
от 28.07.2026г №192-ОД

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова»

(приведена в соответствие с Федеральной основной общеобразовательной программой НОО утвержденной приказом Минпросвещения №372 от 18.05.2023г, и обновлена в соответствие с приказами Минпросвещения РФ №729 от 8.10.2025г и № 808 от 10.11.2025г)

Срок реализации программы – 4 года

с. Абрамово, 2026г

Содержание

	Общие положение	3
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	12
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	26
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий.	29
2.3.	Программа воспитания МБОУ Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова»	42
2.4.	Программа коррекционной деятельности	72
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Учебный план начального общего образования	83
3.2.	Календарный учебный график	86
3.3.	План внеурочной деятельности	87
3.4.	Календарный план воспитательной работы	89
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования	108

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абрамовская средняя школа им.А.И.Плотникова» (далее МБОУ Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова») разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 (далее – ФГОС НОО) от 31.05.2021.

с учетом федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18.05.2023г.

с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 9.10.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №729 от 8.10.2025 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № от 10.11.2025 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления МБОУ Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова», обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных

отношений.

Содержание ООП НОО МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» отражает требования ФГОС НОО и ФООП НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 - 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства на территории всей школы.
3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организации деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее —дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования в нешкольной социальной среды.

ООП НОО МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» создана с учётом следующих принципов:

Принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами, с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов

деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям предусмотренным санитарными правилами и нормами.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности: обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся школа может разработать индивидуальный учебный план, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При этом объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся являются следующие механизмы реализации ООП НОО:

• организация урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО.

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова», и обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся (схема 1)

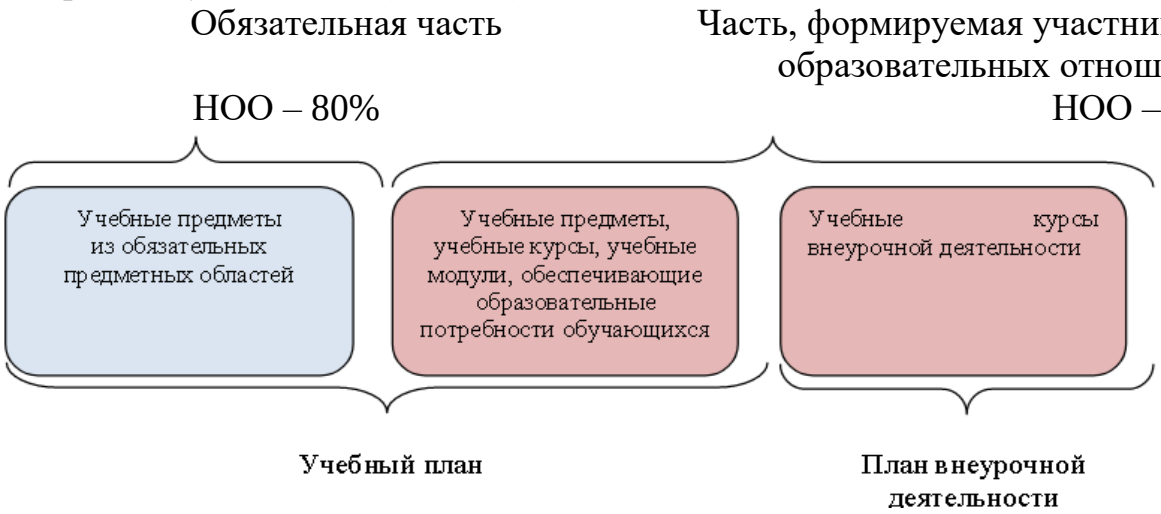


Схема 1

На уровне начального общего образования предусмотрено следующее соотношение:

Класс	Трудоёмкость учебного плана в академических часах	Обязательная часть ООП (учебного плана)		Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений				
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов (в год)	Общее кол-во часов в год	Из них,			
					Кол-во часов учебного плана (в неделю)	Кол-во часов учебного плана (в год)	Кол-во часов ВД (в неделю)	Кол-во часов ВД (в год)
1	653	21	653	170	0	0	5	170
2	782	22	748	204	1	34	5	170
3	782	22	748	204	1	34	5	170
4	782	23	782	170	0	0	5	170
Итого	2999		2931	748		68		680
			3679					

Трудоемкость ООП НОО – 3679 академических часов.

Трудоемкость обязательной части ООП НОО – 2999 академических часов. Доля обязательной части ООП НОО: 2931/3679 * 100% ≈ 80% Трудоемкость части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 748 академических часов.
Доля части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений: 748/3679* 100% ≈ 20%

К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП НОО, также относятся:
- организация проектной деятельности обучающихся;
- возможность реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой ООП НОО и в порядке, установленном локальными нормативными актами. Срок реализации ООП НОО составляет четыре года. Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. Начальное общее образование может быть получено в МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова», и вне МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» (в форме семейного образования).
- привлечение к образовательной деятельности кинотеатров, музеев, библиотек, стадионов, художественных и театральных студий.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Реализация ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов, структура и содержание которых соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1) Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2) Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и

регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3) Предметные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты освоения ООП НОО соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и базовые исследовательские действия, а также работа с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия

- Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту,

делать выводы

Базовые исследовательские действия

- Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

- Выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

Общение

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- Признавать возможность существования разных точек зрения;

- Корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей ;

- Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- Готовить небольшие публичные выступления;

- Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Совместная деятельность

- Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- Ответственно выполнять свою часть работы;
- Оценивать свой вклад в общий результат;
- Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Самоорганизация

- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- Выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль

- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности
- Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. Особенности предметных результатов:

– ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания;

– связаны с метапредметными и личностными результатами.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности, к образовательным результатам и средствам оценки их достижения определяет ФГОС НОО.

Цель системы оценки образовательных результатов — установление соответствия образования требованиям ФГОС НОО, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки)

осуществляется в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» в соответствии с "Положением о внутренней оценке качества образования".

ВСОКО включает в себя **внутреннюю оценку** (в том числе оценка образовательных достижений обучающихся на разных этапах обучения), **внутренний мониторинг качества образования**; **независимую оценку качества образования** (мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней); **оценку результатов деятельности педагогических работников как основу аттестационных процедур** (оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс); **оценка результатов деятельности образовательной организации как основы аккредитационных процедур** (оценка качества реализации образовательного процесса)

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

Независимая оценка качества образования - проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности образовательной организации по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС СОО. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО (перечисленные в пункте 19.29.1 соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9.10.2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов

измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценки предметных и метапредметных результатов;

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия и процесс обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (см. таблицу).

Таблица «Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату»

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Текущий контроль			
Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО	Стартовая диагностика	1 четверть 1 класса	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности

			обучающихся, в том с учётом дифференцированного подхода
Определение уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой	Текущее оценивание/ поурочный контроль	Не менее 30% оценочных процедур от общего объёма часов по теме, разделу)	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Тематический контроль			
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения	Тематическое оценивание/ тематический контроль	Оценка за урок в рамках темы	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса
Промежуточная аттестация			
Оценка освоения ООП НОО, в том	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце	Основание для перевода учащегося в

числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса		учебного года, либо в конце учебного курса	следующий класс. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся			
Оценка степени и уровня освоения обучающимися части (раздела, модуля) рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу	Диагностика: –тематических, метапредметных результатов - функциональной грамотности	В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образовательных достижений	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.
Независимая оценка качества образования			
Мониторинг достижения	Всероссийские проверочные	В соответствии с планом-	Внесение изменений в систему

предметных и метапредметных результатов . Объективность оценки текущего контроля.	работы (далее – ВПР)	графиком проведения ВПР	внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися

Формы контроля

Анализ музыкальных произведений – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;

Анкета – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

Аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

Ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

Вокально-хоровая работа – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

Выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

Грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

Графический диктант – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;

демонстрация техники упражнений – форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
Диалог/полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
Диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;
Доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
Домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
Зачёт – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
Изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
Исследовательская работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
Конкурс – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
Математический диктант – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;
Монолог – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;
Музыкальная викторина – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;
Олимпиада – форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;
опрос – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;

Осложнённое списывание – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;
Пересказ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
Письменный ответ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;
Портфолио – форма контроля, позволяющая провести аутентичное оценивание образовательных результатов обучающегося, по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.
Практическая работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося. Длительность практической работы включая лабораторные, интерактивные и иные работы, не являющейся формой контроля составляют 1 урок (не более 45 минут) ;
Проект – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
Работа с картой – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;
Решение задач – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
Сдача норм физической подготовленности – форма контроля, позволяющая оценить уровень физической подготовленности учащегося при сдачи установленных нормативов;
Словарный диктант – форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
Смысловое чтение – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;
Соревнование – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);
Сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

Списывание – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
Творческая работа – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;
Тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
Техника чтения – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
Устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
Устный счёт – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;
Учебная работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
Учебное задание – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
Учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
Читательский дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
Чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-м классе.

Распределение оценочных работ по учебным предметам и годам обучения представлено в таблице 2, отражается в Графике проведения оценочных процедур (см таблицу), который утверждается приказом директора на текущий учебный год.

Таблица «Распределение оценочных работ по учебным предметам и годам обучения на уровень НОО»

Учебный предмет Параллель	1	2	3	4	Итого на уровень НОО
Русский язык	2	8	12	9	31
Литературное чтение	1	4	5	7	17
Иностранный язык (английский)	-	5	5	5	15
Математика	1	7	8	7	23
Окружающий мир	1	2	4	3	10
ОРКСЭ	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	1	1	1	1	4
Полный курс английского или Для тех, кто любит математику (на выбор родителей/законных представителей)	-	1	1	-	2
Итого:	9	31	39	36	125

Используемые в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» шкалы оценивания подробно описаны в «Положении о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и контрольно-измерительных

материалах, обеспечивающих текущий контроль и промежуточную аттестацию по учебным предметам ООП НОО.

Соответствие оценочных процедур, форм контроля и оцениваемых планируемых результатов при освоении ООП НОО представлено с следующей таблице (см. таблицу)

Таблица «Соответствие оценочных процедур, форм контроля и оцениваемых планируемых результатов»

Планируемые результаты (М-метапредметные, П–предметные)	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	Независимая оценка качества образования/ ВПР
	Стартовая диагностика	Текущий поурочный контроль	Текущий тематический контроль			
Анкета	М,П					
Анализ музыкальных произведений		П				
Аудирование		П				
Вокально-хоровая работа		П				
Выразительное чтение		П				
Графический диктант		П	М,П			
Грамматическое задание		П	М,П			
Диалог		П	М,П			
Доклад		П	М,П			
Диктант		П	М,П	М,П	М,П	М,П
Домашнее задание		П	М,П			
Зачет		П	М,П			
Изложение		П	М,П		М,П	
Конкурс		П	М,П		М,П	
Конференция /исследовательская работа		П	М,П		М,П	
Монолог		П	М,П			
Олимпиада					М,П	
Пересказ		П	М,П			
Портфолио					М,П	
Практическая работа		П	М,П			

Опрос/письменный ответ		П	М,П			
Проект		П	М,П			
Работа с картой		П	М,П			М,П
Решение задач		П	М,П	М,П	М,П	М,П
Словарный диктант		П	М,П			
Соревнование			М,П		М,П	
Сочинение		П	М,П		М,П	
Списывание		П	М,П	М,П		М,П
творческая работа			М,П	М,П		
Тестирование		П	М,П	М.П	М,П	
Техника чтения			М,П		М,П	
Устный ответ		П				
Учебная работа		П	М,П			
Учебное задание		П				
Учебное упражнение		П				
Чтение		П	М,П			
Контрольная работа		П	М,П	М,П		
Учёт образовательных результатов/портфолио					М,П	
Стандартизированная комплексная работа	М,П				М,П	

Оценка личностных достижений обучающихся

Личностные результаты не подлежат оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне ООП НОО. Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и получения общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимися с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся освоивших ООП НОО включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, в школе осуществляется оценка только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличия умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку;

Критерии достижения личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования представлены в Рабочей программе воспитания. Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет единиц портфолио;
- беседа.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно ФГОС НОО с учетом целевых ориентиров, заданных Примерной программой воспитания.

Оценка достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и внутреннего мониторинга качества образования.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов (в рамках внутреннего мониторинга качества образования) – неотъемлемый компонент ООП НОО формирования УУД на уровне начального общего образования. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета.

Формами оценки достижения метапредметных результатов в рамках внутреннего мониторинга качества образования являются:

- стартовая диагностика в 1 классе;

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Она же может проводиться с целью

оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

- диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 2 4-х классах;
- метапредметная (комплексная) работа в 2 –4 -х классах.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности коммуникативных и познавательных учебных действий.

Проект является одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов. На данном этапе образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям (см. таблицу):

Таблица «Критерии и показатели проектной деятельности»

Критерии оценки проекта	**Показатели**
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно

	ответить на вопросы

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися, осуществляется при помощи **«Портфолио обучающегося»** на электронной образовательной платформе - электронный журнал Нижегородской области, состоящего из нескольких разделов:
- «Успеваемость»,
- «Олимпиады»,
- «Конкурсы»,
- «Исследовательская работа»,
- «Дополнительное образование»,
- «Спортивные достижения».
- «Прочие олимпиады»
- «Мероприятия в школе и вне образовательного учреждения»
- «Творчество»

Во всех разделах в структурированном виде представлена информация о достижениях обучающегося, сохранённая в системе edu.gounn.ru.

Оценка предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, а также учебными курсами (в том числе, внеурочной деятельности), учебными модулями с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» в 1 классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок, используется только фиксация уровня освоения материала или метапредметных результатов (для стартовой диагностики): ниже базового, базовый (50-70 %), повышенный.

Во 2-4 классе осуществляется по четырёхбальной шкале оценивания с записью в электронном журнале (дневнике): отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»).

Отметки по предметам, учебным модулям выставляются в соответствии с описанием критериев оценивания письменного или устного ответа учащихся, прописанных в Положении МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным курсам и по курсам внеурочной деятельности осуществляется в системе «зачёт» или "незачёт".

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего урочного и тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксированы в контрольно-измерительных материалах, обеспечивающие текущий контроль и промежуточную аттестацию по предметам учебного предмета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, дополнительного образования

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- пояснительную записку, содержащую информацию о цели, месте и объёме изучения учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, реализуемые МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова», являются приложениями к настоящей программе. Они составлены на основе федеральных программ, в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Полный перечень рабочих программ представлен в таблице «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности»:

Таблица «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности»

№ п.п.	***Название программы***	***Номер приложения***
Рабочие программы учебных курсов		
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (для 1-4 классов)	*Приложение 1*
2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (для 1-4 классов)	*Приложение 2*
3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (для 2-4 классов)	*Приложение 3*
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (для 1-4 классов)	*Приложение 4*
5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (для 1-4 классов)	*Приложение 5*
6	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов)	*Приложение 6*
7	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (для 1-4 классов)	*Приложение 7*
8	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (для 1-4 классов)	*Приложение 8*
9	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (для 1-4 классов)	*Приложение 9*

10	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (для 4 класса)	*Приложение 10*
Рабочие программы курсов учебной деятельности формируемой участниками образовательных отношений		
11	Рабочая программа учебного курса «Полный курс английского» (для 2-3 класса)	*Приложение 11*
12	Рабочая программа учебного курса «Для тех, кто любит математику» (для 2-3 класса)	*Приложение 12*
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.		
12	«Разговоры о важном»	*Приложение 13*
13	«Здоровей-ка»	*Приложение 14*
14	«Читаем, считаем, наблюдаем»	*Приложение 15*
15	«Тропинка в мир профессий»	*Приложение 16*
16	«Орлята России»	*Приложение 17*

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД у обучающихся разработана с учетом их значительного положительного влияния:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности), учебный модуль, в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение на родном языке»** также обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

1. смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
2. самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
3. основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
4. эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
5. нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
6. эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
7. умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

8. умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
9. умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
10. умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

На ступени начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа

жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

1. овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
2. формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
3. формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению

корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Специфика предмета **«Труд (технология)»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

1. значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
2. специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся;
3. широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
4. формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

1. основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
2. освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
3. развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
4. освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Предмет «**ОРКСЭ»** отвечает за знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1. методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие)
2. базовые логические - логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация)
3. базовые исследовательские - методы познания окружающего мира, (сериация, выдвижение предположений, измерения, проведение опыта или мини-исследования и др.);
4. работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного,

художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности. В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Ниже в таблице представлены УУД по классам обучения.

Таблица «Характеристики сформированности УУД в начальной школе»

Базовый уровень 1-2-й классы	**Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы**	**Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс**
Регулятивные УУД		
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)		
Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи)	Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий	Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы

с помощью учителя.	по решению проблемы (задачи).	(задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи).
Осуществлять действия по реализации плана		
Четкое выполнение предложенного плана действий.	Четкое выполнение требований задач, поиск иных способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике.	Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы.
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его		
С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Познавательные УУД		
Владеть базовыми логическими действиями		
Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты.	Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма.	Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.
Владеть базовыми исследовательскими действиями		
	Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; С помощью учителя формулирует	Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта

	цель, планирует изменения объекта, ситуации.	изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках	Самостоятельно применяет методы информационного поиска.	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта		
С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели.	Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели.	Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности.
Коммуникативные УУД		
Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи		
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи.	Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
Допускать существование иной	Быть терпимыми к другим	Принимать иную точку

точки зрения.	мнениям осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.	зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.	При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных.	Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует

применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных

объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления

объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.3 Программа воспитания
МБОУ Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова»

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОСНОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОСНОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования:*

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;

- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;

- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;

- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад школы.

Уклад МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

Светское школьное образование на абрамовской земле насчитывает более 130 лет. В 1878 году была открыта земская школа, в которой более 40 лет проработала учитель Галкина Варвара Михайловна. 1937 год – начальная

школа переведена в новое здание – бывшую барскую дачу. Приказом роно школа преобразована в семилетнюю, а позднее – в восьмилетнюю, которую долгие годы возглавлял Пижин Мефодий Фёдорович. 1964 год – на средства колхоза «Борьба» построено новое здание школы. Она начала функционировать как средняя. В ней обучалось около 1000 человек в две смены. Первым директором средней школы был Живцов Николай Иванович.

Основу воспитательной системы МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, Благотворительная ярмарка, Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» принимает участие:

1.РДДМ «Движение первых».

2.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

3.Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»:

• в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

•важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

•в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

•в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

•педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• важное место в воспитательной работе отводится педагогическому

сопровождению одарённых детей;

•ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

У школы налажены контакты с социальными партнерами, которые помогают решать задачи воспитания. Для обеспечения здоровьесберегающей среды, сохранения и укрепления здоровья школа поддерживает сотрудничество с ГБУЗ НО «Абрамовская участковая больница», ГБУ «ОСРЦН «Золотой колос», ГАУ НО ФОК «Чемпион». Партнёрские связи для поддержания культурных норм и ценностей установлены с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Арзамас, МБОУ ДОД Выездновсая детская школа искусств им. Л.Н.Холод, МБУК Арзамасский Центр Ремёсел, Арзамасская центральная районная библиотека им. И.Н. Сахарова. В преобразовании материально-технической базы школы и создании современной инфраструктуры помогают наши социальные партнеры: ООО «КомТехМаш», ООО «Тепловые сети Арзамасского района», ООО «Абрамово».

Дополнительные характеристики.

Образовательное учреждение расположено на территории села Абрамова в 13 км от г. Арзамаса. Инфраструктура села неплохо развита: имеется участковая больница, Дом культуры, детский сад, магазины, почта, пожарная часть, сельская библиотека, работает сельхозпредприятие ООО «Абрамово».

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе обучается 269 школьников. Обучение в школе ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование по общеобразовательной программе. Обучение в школе ведется в одну смену. Пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Подвоз обучающихся осуществляется школьными автобусами.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах и на дому.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (0,01%). Также насчитывается определённое количество неполных (11,7%), малообеспеченных семей (22,4%).

– национальной принадлежности– 98% обучающихся – русские и 2% обучающихся других национальностей.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

• высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

• специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

• педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

• советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности.

Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - http://abramovosc.edusite.ru

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

•максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

•включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

•включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

•выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

•привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

•применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

•побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

•организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

	Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»
	– Создание атмосферы доверия ученика к учителю – неформальное общение учителя и ученика вне урока; – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; – использование на уроке групповой работы; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками – использование потенциала юмора; – обращение к личному опыту учеников; – внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – признание ошибок учителем; – исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов – тщательная подготовка к уроку.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направленности внеурочной деятельности	Рабочая программа / Цикл занятий/Другие формы
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	-«Разговоры о важном» -«Орлята России»

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	-«Тропинка в мир профессий» «Читаем, считаем, наблюдаем», Учи.ру
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;	-Экологические акции -Экскурсии
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	-Школьные события
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;	-Экскурсии и походы -Библиотечные чтения
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	«Здоровей-ка»

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

•планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

•инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

•организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

•сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

•выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

•изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

•доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

•индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

•регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

•организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

•создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

•привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

•проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

•ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы: Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!», До свидания, начальная школа», День учителя, Праздник Последнего звонка, «Зарничка», цикл мероприятий, посвященные Дню космонавтики, предметные недели, «Веселые старты», Кросс школьников, «День отца», и т.п. с участием родителей в командах;

•участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»,акция «День добра и уважения и др.

•церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых», «Президентские состязания» и др;

•социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, проект «Я помню!Я горжусь!», «Чистый берег»,экологическая акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры, «Георгиевская ленточка», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);

•вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

•наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

 общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощение с букварем» и др.;

 экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

 выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

• регулярные пешие прогулки по селу в целях ознакомления с историей села, исторического происхождения названия улиц, прудов, оврагов и т.д.(топонимика); экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города Арзамаса городского округа (музейно-выставочный центр р.п.Выездное, музей Валенка с.Красное), Выставочный зал города Арзамаса, музеи предприятий и заводов г.Н.Новгород, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

• пешие прогулки в сельскую библиотеку на мероприятие;

• в Дом культуры с. Абрамово для просмотра театральных постановок;

• поездки на прогулки в городской парк г.Арзамаса ;

• литературные, исторические экскурсии в музей Природы в с.Чернуха, ознакомление с историей происхождения сел и деревень Абрамовской администрации, организуемые учителями и родителями

школьников, экскурсии в г. Шатки для углубленного изучения биографии Тани Савичевой;

• выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.

Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	- акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу «Скорбящий воин»,погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО - Походы и поездки по интересным местам Нижегородской области и городского округа город Арзамас акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям г. Арзамас, Нижегородской области - экскурсии в Арзамасский историко-художественный музей, Литературно-мемориальный музей А. П. Гайдара, Музей Русского Патриаршества, экскурсия в пожарную часть и музей пожарной охраны, экскурсия на «Конный двор» -Всероссийский конкурс "Юный исследователь» -Епархиальный конкурс детского творчества «Пасха Красная» - Всероссийская акция «Урок Цифры»; -Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Свет Рождественской звезды»
Школьный уровень	- Военно-спортивная игра «Зарничка» - школьный этап конкурса «Безопасное колесо» - школьный этап конкурса "Юный исследователь» -акция «Бумажный бум» -акция «Подари тепло»
На уровне классов	- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочениеклассного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов;
На индивидуальном уровне	- включение ребенка в совместную работу с другими детьми,при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и

	конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

•оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

•организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

•размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

•организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

•разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);

•оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

•разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

•подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

•поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

•разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

•создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

•деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

•разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

•разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

•создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

•проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

• участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

• организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

•участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

•привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

•целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне НОО предусматривает:

•организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет класса;

• реализацию и развитие деятельности «Орлята России»;

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

•организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; школьная служба медиации и т.д.);

•проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

•разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

•вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

•организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

•профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

•предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

•профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

•участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

•участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

•проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

•проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров

для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

•реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» являются:

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Арзамас, МБОУ ДОД Выездновсая детская школа искусств им. Л.Н.Холод, МБУК Арзамасский Центр Ремёсел, Арзамасская центральная районная библиотека им. И.Н. Сахарова, МБОУ ДО ЦДО. В преобразовании материально-технической базы школы и создании современной инфраструктуры помогают наши социальные партнеры: ООО «КомТехМаш», ООО «Тепловые сети Арзамасского района», ООО «Абрамово».

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

•проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

•экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

•совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

•освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

2.2.12. Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из

старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».
Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность волонтёрского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов

		дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	14	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	14	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	19	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» – 20 человек основных педагогических работников, из них 92,6% имеют высшее педагогическое образование, 33,3% – высшую квалификационную категорию, 33,3% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 14 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о поведении военно-спортивной игре «Зарничка»
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о деятельности движения «Орлята России».
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://abramovosc.edusite.ru

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.1. На уровне НОО обучается 3обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

•на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

•создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

•личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»

В МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова «система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- Фестиваль «Время первых»
- «Я-исследователь»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

• артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

•артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2.Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»:

•объявление благодарности;

•награждение грамотой;

•вручение сертификатов и дипломов;

•награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

•взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

•приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

•развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

•распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2. 4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации (дети ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ–физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов–индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа–образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель коррекционной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (если такие имеются);

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности педагога, школьного психолога (при наличии или на договорной основе), социального

педагога (при наличии или на договорной основе) и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принципы	**Характеристика принципов**
Принцип учета индивидуальных особенностей	Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных,социальныхидругихчерт,которыезаметноотличаютданногоребенкаотдругихдетей.Крометого,киндивидуальнымособенностямотносятсяощущения,восприятие, мышление, память, воображение, интересы,склонности,способности,темперамент,характер. Индивидуальныеособенностивлияютнаразвитиеличности
Принцип деятельностного подхода	Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка
Принцип нормативности развития	Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития из назначения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу, коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, что бы было должное.
Принцип педагогической экологии	Заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на без оценочного отношения независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Перечень и содержание направлений работы.

Программа коррекционной работы включает в себя 5 разделов, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Разделы	**Мероприятия**
Диагностический	Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.
Коррекционно-	Организация и проведение коррекционно-развивающей

развивающий	работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения.
Психологическое просвещение	Формирование представлений о практической значимости психологических знаний и их применения, а также на построениеучебногопроцессаивнеурочнойдеятельностисучетомвозрастныхииндивидуально-психологическихособенностейобучающихся.
Консультирование	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса
Обобщающий раздел	Подведение итогов коррекционной работы

Особенно труден для пятиклассника адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнакомым взрослыми сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, а иногда и полгода-год. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в пятом классе коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

1) Адаптация детей к новым условиям организации учебно-воспитательного процесса;

2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности;

3) Развитие основных мыслительных операций;

4) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

5) Развитие речи;

6) Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

7) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Каждое из направлений следует конкретизировать по отношению к конкретным ученикам или группам учеников, а также указать методы, формы и средства коррекционной работы на уроках.

Условия **успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

1) Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2) Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка.
3) Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Детям свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям.
4) Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
5) Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь— от знания причины ошибки к ее устранению.
6) Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:
   А) что ребенок уже может сделать самостоятельно;

   Б) что он может сделать с помощью учителя;

   В) в чем эта помощь должна выражаться.

7) В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8)Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.

9) Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

План деятельности педагога–психолога по реализации программы в школе

В МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова имеется педагог – психолог для реализации программы коррекционной помощи учащимся:

Цель: оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.

Задачи:

- Выявлениеинтересов,потребностей,трудностей,проблемиотклоненийвповедениии учащихся;
- своевременное оказание социально-педагогической помощи и поддержки нуждающимся учащимся;
- принятие мер по социальной защите, усиление просветительской работы среди учащихся по правовым вопросам помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся учащихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, приобретение навыков коммуникативного общения в коллективе; охрана жизни и здоровья;
- координация взаимодействия и посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами служб,

ведомственными и административными органами для оказания помощи обучающимся.

Направления работы

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) профилактическое;
- Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Самообразование.

Формы работы:

диагностика/тестирование, анкетирование/;

наблюдение;

беседа, консультация;

групповые занятия;

организация досуга учащихся;

привлечение учащихся к участию в мероприятиях;

родительский всеобуч;

педагогический всеобуч;

посещение семей;

психолого-педагогический консилиум.

Мероприятия	**Цель**	**Сроки**
Диагностика		
Методика склонности к нарушению	Выявление проблем отклоняющегося поведения	По плану

социальных норми правил		
Диагностика семейного неблагополучия Составление социального паспорта	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания. Выявление семейного неблагополучия	Сентябрь
Наблюдение за учащимися	Профилактика неудовлетворительной успеваемости и беспризорности	В течение года
Контроль над успеваемостью и посещаемостью занятий учащимися	Выявление учащихся, уклоняющихся от учёбы	В течение года
Диагностика при переходе в 5класс	Выявление нарушений в психическом и (или) физическом развитии	Апрель (учащихся 4 класса)
Диагностика адаптации учащихся 1 класса	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации	Сентябрь, октябрь, декабрь
Диагностика уровня воспитанности Н.П.Капустина	Изучение уровня воспитанности учащихся	Сентябрь, апрель
Диагностика «Социометрия»	Исследование межличностного статуса каждого учащегося, уровень развития коллектива	Сентябрь, апрель
Диагностика САН (самочувствия, активность, настроение)	Исследование психологического состояния учащихся в период подготовке к промежуточной аттестации, ВПР.	2 раза в год
Коррекционно-развивающие занятия/индивидуальные		
Коррекционо-развивающие занятия/индивидуальные/	Формирование навыков социального доверия, содействие развитию коммуникативных навыков, самостоятельного принятия решений, адекватного решения своих проблем, приобретение правовых знаний и развитие	По плану

	социальных эмоций	
Коррекционно-развивающие занятия/групповые/	Повышение уровня правовой культуры учащихся «группы риска»	1раз
Коррекционно-развивающие занятия/групповые и индивидуальные	Формирование навыков психологической саморегуляции при подготовке к промежуточной аттестации.	1раз
Коррекционно-развивающие занятия/групповые и индивидуальные	Коррекция и развития высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;	По плану
Консультативная работа включает:		
Консультирование педагогов	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки иреализацииииндивидуальныхпрограммдляпостроенияиндивидуальногообразовательногомаршрутасучетомособенностейиобразовательныхпотребностейконкретногообучающегося; по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	По плану и запросу
Консультативная помощь семье	Консультирование родителей (законных представителей) по Проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.	По плану и запросу
Консультирование поддержка и помощь	Направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	По плану и запросу
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания,	По плану и

	профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	запросу
Консультирование администрации, педагогов, преподавателей	По проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	По плану и запросу

Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы предусматривают:

1) Организацию сетевого взаимодействия;
2) Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, которое обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Наиболее распространенной и действенной формой организованного взаимодействия специалистов — это *консилиум* общеобразовательной организации, который предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которого осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия предусматривают вариативные формы получения образования (обучение в общеобразовательном, коррекционном, интегрированном классе; общая или индивидуальная программа обучения;

надомная или дистанционная формы обучения), различные варианты специального сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение включает: дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ); специализированные условия (комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов для решения задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально - развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение и др.); здоровьесберегающие условия; участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития вместе с нормально-развивающимися детьми в воспитательных, спортивно-оздоровительных, культурно-развлекательных и др. мероприятиях; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение включает использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Программно-методическое обеспечение включает использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является ***кадровое обеспечение***. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе обеспечена возможность на постоянной основе переподготовки и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации

Информационное обеспечение сопровождается возможностью широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей),

педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды: — преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение и основной образовательной программы, сколько освоение жизненно-значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результатом реализации требований к коррекционной программе является:

- создание комфортной развивающей образовательной среды, преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на начальной ступени общего образования;
- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации интеграции детей;
- достижение целей начального общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения ООП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, все перечисленные мероприятия являются составной частью психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, строятся с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальных возможностей, опираются, по возможности, на современные образовательные технологии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» (далее – Учебный план) является одним из основных механизмов реализации ООП НОО, организационно-управленческим документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО; определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует учебную нагрузку при 5-тидневной учебной неделе в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, в том числе к учебной нагрузке, предусмотренными Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Гигиеническими нормативами.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы в МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательными учебными предметами в начальной школе являются: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (со 2 класса), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. В четвертом классе, в соответствии с выбором родителей (анкетирование проводится в 3 четверти 3 класса), предмет ОРКСЭ может быть представлен одним из нескольких модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы

иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы религиозных культур народов России». В МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» в учебном плане исходя из возможностей реализуется 2 учебных модуля: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

В МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» обучение ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Объём данной части составляет 20% от общего объёма.

Данная часть учебного плана может быть представлена с 2 по 3 класс следующим образом:

- учебным курсом «Полный курс английского», с целью совершенствования формирования читательской грамотности по иностранному языку и закрепления базовых знаний грамматики у младших школьников;

- учебным курсом «Для тех, кто любит математику», с целью совершенствования математической грамотности и навыков счета.

Недельный учебный план для 1-4-х классов

(пятидневная учебная неделя)

(вариант 1)

Учебные предметы/классы	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**всего**
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

(Основы православной культуры или Основы светской этики)					
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Обязательная нагрузка	**21**	**22**	**22**	**23**	**88**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Полный курс английского» «Для тех, кто любит математику»	-	1	1	-	2
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	21	23	23	23	90

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова». Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в сроки, отраженные в Годовом календарном графике. Ежегодно педагогический совет школы определяет формы проведения промежуточной аттестации, которые прописываются в учебном плане НОО на текущий год.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

- ***начало учебного года*** - 1 сентября (если данная дата выпадает по календарю на выходной день – первый рабочий день сентября);

- ***окончание учебного года –*** не ранее 26 мая (если данная дата выпадает по календарю на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день)

- продолжительность учебного года
в 1 классах – 33 учебных недель;
2-4 классах - 34 учебных недель.

Продолжительность учебных четвертей:
I четверть – 8 учебных недель;
II четверть – 8 учебных недель;
III четверть – 10 учебных недель (для 1 класса); 11 учебных недель (для 2-4 класса)
IV четверть – 7 учебных недель
Продолжительность каникул составляет:
Осенние каникулы – 9 календарных дней;
Зимние каникулы – 9 календарных дней;
Дополнительные каникулы для первоклассников – 9 календарных дней;
Весенние каникулы – 9 календарных дней
Летние каникулы – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора школы, а формы прохождения отражаются в учебном плане на конкретный учебный год.

Режим работы МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» - обучение ведётся в одну смену.

Начало занятий – 08-30.
Продолжительность урока:
1 класс - 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь – май)
2-4 класс – 40 минут
Продолжительность перемен: 10-15 минут.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО, определяющий формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова»

План внеурочной деятельности разработан на 4 года обучения.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ✓ Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- ✓ Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ✓ Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, быть ответственным, формировать умение командной работы;
- ✓ Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- ✓ Формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учётом задач внеурочной деятельности. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена

Инвариантная часть:

1 час в неделю – «Разговоры о важном» направленная на развития информационной культуры, 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

Вариативная часть:

Занятия по направлениям: «спортивно-оздоровительное», «проектно–исследовательское», «интеллектуальный марафон», художественно-эстетическая, творческая деятельность»

Недельный план внеурочной деятельности

№ п\п	Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
				1	2	3	4
Инвариантная часть							
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы	1	1	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грам отности обучающихся	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Курс	1	1	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в мир профессий»	Курс	1	1	1	1
Вариативная часть							
4	Занятия, направленные на удовлетворение	«Здоровей-ка»	Курс	1	1	1	1

	интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии						
5	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	«Орлята России»	Курс	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности				**5**	**5**	**5**	**5**

3.4. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь: - 1 сентября: День знаний; - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; - 8 сентября: Международный день распространения грамотности; - 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; - 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер- воспитатель); - 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.); - 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма; - 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области Херсонской области с Российской Федерацией. **Октябрь:** - 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; - 2 октября: Международный день социального педагога; - 4 октября: День защиты животных; - 5 октября: День Учителя; - 20 октября (третье воскресенье октября): День	**Февраль:** - 2 февраля: День воинской славы России; - 7 февраля: Всемирный день балета; - 8 февраля: День российской науки; - 14 февраля: День книгодарения; - 15 февраля: День памяти воинов интернационалистов; - 21 февраля: Международный день родного языка; - 23 февраля: День защитника Отечества. **Март:** - 8 марта: Международный женский день; - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; - 21 марта: Всемирный день поэзии; - 25 марта: час Земли; - 27 марта: Всемирный день театра. **Апрель:** - 7 апреля: Всемирный день здоровья; - 12 апреля: День космонавтики; - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - 22 апреля: Международный день Матери Земли; - 27 апреля: День российского парламентаризма. **Май:** - 1 мая: Праздник Весны и Труда; - 9 мая: День Победы; - 18 мая: Международный день музеев; - 19 мая: День детских общественных организаций России;

отца; - 25 октября: Международный день школьных библиотек. **Ноябрь:** - 4 ноября: День народного единства; - 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; - 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; - 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. **Декабрь:** - 1 декабря: День математика; - 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; - 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев; - 9 декабря: День Героев Отечества; - 10 декабря: День прав человека; - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; - 27 декабря: День спасателя Российской Федерации. **Январь:** - 1 января: Новый год; - 7 января: Рождество Христово; - 25 января: День российского студенчества; - 26 января: Международный день без Интернета; - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	- 24 мая: День славянской письменности и культуры. **Июнь:** - 1 июня: Международный день защиты детей; - 5 июня: День эколога; - 6 июня: День русского языка; - 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби; - 27 июня: День молодежи. **Июль:** - 8 июля: День семьи, любви и верности; - 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота. **Август:** - 9 августа: День физкультурника; - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; - 25 августа: День воинской славы России; - 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» и Федерального календарного плана воспитательной работы.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в

связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

Оформление годового плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова»

на 2026-2027 учебный год

Начальное образование

2026 год – в Российской Федерации: Год единства народов России

2017-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и классных руководителей)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	1-4	1 (понедельник,первый урок)	Классные руководители
2.	«Тропинка в мир профессий» Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности	1-4	1	Классные руководители
3.	«Здоровей-ка» Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности	1-4	1	Классные руководители

4.	«Читаем, считаем, наблюдаем» Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности	1-4	1	Классные руководители
5.	«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)				
Модуль «Основные школьные дела»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Торжественная линейка, посвященная празднику «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
2.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам/ пятницам В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.	Классный час, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и безопасности жизнедеятельности	1-4	3 сентября	Классные руководители, советник директора по ВР
4.	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители, учителя истории
5.	Участие в школьной акции		в течение года	Классные руководители, старший вожатый

	«Za наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-4		педагог-организатор
6.	Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	Конкурс «Безопасное колесо» (в рамках месячника безопасности дорожного движения)	1-4	Сентябрь-октябрь	Учитель ОБЗР, старший вожатый, классные руководители
8.	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы, классные руководители
9.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	11 сентября	Классные руководители
10.	День русской кухни	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директорапо ВР, старший вожатый, классные руководители
11.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей «Месячник безопасности детей» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуацияучащихся из здания)	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директорапо ВР, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ

12.	День работников дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители, советник-директора
13.	Выставка композиций из Природных материалов «Осень- чудная пора!»	1-4	21.10-24.10	Классные руководители, старший вожатый, педагог-организатор
14.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
15.	Посвящение в «Орлята России»!	1-4	Конец октября	Советник директора по воспитанию
16.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
17.	«Международный день пожилых людей»	1-4	1 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
18.	Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители, учитель музыки

19.	День защиты животных Акция «Дай лапу, друг!»	1-4	2 октября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
20.	День гражданской обороны (классные часы, инструктажи по подготовке детей к действиям в экстремальных ситуациях)	1-4	2 октября	Учитель ОБЗР, классные руководители
21.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогическо го труда, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, педагог-организатор
22.	Праздник «День Отца»: спортивные мероприятия	1-4	октябрь *(Третье воскресенье октября)*	Зам. директора по ВР, старший вожатый, учителя физкультуры
23.	Международный день ~~ю~~юных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
24.	Месячник правовых знаний: Правовой урок, викторина на правовую тему, встречи с представителями правоохранительн ых органов	1-4	октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет учащихся, учитель обществознания
25.	КТД ко Дню Народного Единства: онлайн - викторина «День народного единства», онлайн - челлендж «Дружба	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководители, советник директора по воспитанию

	народов -единство России»			
26.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОМВД	1-4	8 ноября	Советник директора по воспитанию
27.	Мероприятия, посвященные Дню Толерантности	1-4	ноябрь	Старший вожатый
28.	Сдача норм ГТО	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
29.	КТД классов, посвященное Дню Матери: праздничный концерт «С любовью к маме»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
30.	Акция «День государственного флага РФ»	1-4	30 ноября	Классные руководители
31.	Международный день инвалидов: беседа «Люди вокруг нас», акция «Протяни руку дружбы», тотальный тест «Доступная среда»	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
32.	День неизвестного солдата	1-4	03 декабря	Классные руководители
33.	Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	1-4	05 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
34.	«По страницам нашей истории». Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества в России	1-4	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
35.	День прав человека: правовые	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по

	часы, конкурс рисунков «Права человека глазами детей»			воспитанию
36.	День Конституции РФ: тематическая выставка «Главные символы России» и классный час «С чего начинается Родина?»	1-4	декабрь	Классные руководители, старший вожатый
37.	КТД классов «Новый год у ворот», новогодняя праздничная программа, конкурс газет, выставка поделок.	1-4	декабрь	Старший вожатый, классные руководители, Совет учащихся
38.	Рождество Христово Праздничная программа «Рождественские посиделки»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
39.	Татьянин день	1-4	25 января	Старший вожатый
40.	День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 г.) День памятижертв Холокоста	1-4	27 января	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
41.	День разгрома фашистских войск подСталинградом	1-4	2 февраля	Старший вожатый, классные руководители
42.	День русской науки Фотовыставка «Гении науки»	1-4	8 февраля	Старший вожатый
43.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	1-4	15 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители, зам. директора по ВР

	пределами Отечества			
44.	Международный день родного языка Беседа «Мой родной язык», конкурс стихотворений «Мой язык-мой народ»	1-4	21 февраля	Классные руководители, зам. директора по ВР
45.	Военно-патриотический месячник, посвященный Дню Защитников Отечества. Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1 - 4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, старший вожатый, классные руководители
46.	КТД «Самые любимые и дорогие», посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	март	Классные руководители, старший вожатый, зам. директора по ВР
47.	День воссоединения Крыма с Россией классный час «Россия и Крым», конкурс рисунков	1-4	18 марта	Советник по воспитанию, классные руководители, зам. директора по ВР
48.	Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Бумажный бум», «Волшебная	1-4	апрель-май	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

	крышечка», «Чистый двор» (уборка школьной территории)			
49.	КТД класса «12 апреля – День космонавтики»: конкурс поделок «Космос далекий и близкий», просмотр видеоролика «Космическое путешествие»	1-4	апрель	Классные руководители, старший вожатый, советник директора по воспитанию
50.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела» Благотворительная ярмарка «Добро»	1-4	апрель	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет классов
51.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Классные руководители, старший вожатый
52.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». День независимости от вредных привычек, Праздник Весны и Труда ГТО, кросс школьников, туристические походы.	1-4	май	Классные руководители, старший вожатый, зам. директора по ВР, учителя физкультуры

53.	Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», Урок мужества	1-4	09 мая	Классные руководители, старший вожатый, зам. директора по ВР
54.	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Старший вожатый
55.	День славянской письменности и культуры Тематическая книжная выставка «Откуда азбука пошла», тематический классный час «Создатели славянской письменности»	1-4	24 мая	Классные руководители, библиотекарь
56.	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»	1-4	28 мая	Заместитель директорапо ВР, классные руководители
57.	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классный руководитель, родительский комитет
58.	Международный день защиты детей	1-4	июнь	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
59.	День эколога экологическая акция «Природа — это мир нашей души»	1-4	июнь	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
60.	День России	1-4	12 июня	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

61.	«День памяти и скорби»	1-4	22 июня	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
62.	День семьи, любви и верности Просмотр мультфильма «Петр и Феврония»	1-4	8 июля	Старший вожатый, советник директора по воспитанию
63.	День физкультурника	1-4	12 августа	Классные руководители
64.	День Государственного флага РФ	1-4	22 августа	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
2.	Оформление тематических стендов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
3.	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: -День Знаний -День учителя -Новый год -День Защитника Отечества - Международный Женский день -День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
4.	Озеленение школьных	1-4	Весенний - летний период	Классные руководители,

	помещений и пришкольной территории (уход за клумбами)			родительский комитет классов, учитель технологии
5.	Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР, старший вожатый
6.	Размещение информации на тему «Год памяти и славы»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Акция «Чистый двор»	1-4	апрель	Классные руководители
8.	Оформление зала к празднику «Последний звонок»	1-4	май	Классные руководители, родительский комитет
9.	Оформление отчетной выставки работ кружков художественной направленности	1-4	май	Руководители кружков
10.	Обновление классных уголков	1-4	В течение года	Актив класса
11.	Трудовой десант	1-4	Апрель, май, июнь	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Участие родителей в управлении школой (Совет школы, общешкольный родительский комитет)	1-4	В течение года	Администрация школы, родители школы
2.	Выбор родителей учащихся 1-4 классов для работы в	1-4	сентябрь	Администрация школы, родители школы

	общешкольном родительском комитете, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей			
3.	Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, педагогические чтения)	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Общешкольное родительское собрание	1-4	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР
5.	Родительское собрание совместно с учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет класса
6.	Анкетирование и тестирование родителей в целях сбора информации	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
7.	Собрание родителей будущих первоклассников. Организация внеурочной деятельности 1-классников	1	апрель	Администрация школы
8.	Классные родительские собрания	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
9.	Организация совместной деятельности	1-4	По плану в течение года	Классные руководители

	родителей и детей в общешкольных мероприятиях			
10.	Проведение анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»	1-4	В конце учебного года	Классные руководители
11.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
12.	Посещение семей на дому	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
13.	Родительский контроль горячего питания	1-4	В течение года	Классные руководители
14.	Оформление родительского уголка	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Открытие школьной	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры

	спартакиады. Осенний День Здоровья			
2.	Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в интернете	1-4	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
4.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР

6.	Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	апрель	Классные руководители
7.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель физической культуры
8.	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику	Классные руководители
9.	Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	1-4	апрель	Учитель физической культуры
Модуль «Социальное партнерство»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Привлечение образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных объединений к жизни школы	1-4	В течение года	Администрация школы
Модуль «Профориентация»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Проведение библиотечных уроков, классных часов о людях разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители, библиотекарь

2.	Участие в цикле открытых Уроков ПроеКТОриЯ	1-4	сентябрь-декабрь, 2024	Классные руководители
3.	Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	Администрация школы
4.	Посещение районного Центра Ремесел	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Экскурсии в организации и предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Организация на базе пришкольного оздоровительного лагеря школы профориентационной смены	1-4	Летний период	Начальник пришкольного оздоровительного лагеря
Модуль «Детское общественное объединение»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Информационная выставка «Безопасная дорога»	2-4	сентябрь	Актив ЮИД
2.	Дни единых действий РДДМ	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых»
3.	Участие в движении «Орлята России»	1-4	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	Конкурсная программа «Безопасное колесо»	1-4	сентябрь	Старший вожатый, актив ЮИД
5.	Концерт ко Дню Учителя	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры

6.	Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
7.	«Единство народа – залог победы» - беседа, конкурс рисунка, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
8.	Акция «Мы толерантны»	1-4	ноябрь	Актив «Движение Первых»
9.	Концерт, выставка, посвященная дню Матери	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
10.	«Героями становятся» (История героических поступков ветеранов – земляков) выстака фотографий	1-4	декабрь	Старший вожатый
11.	«Новый год у ворот»- подготовка конкурсной программы	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
12.	Акция «Живи, книга!» (ремонт книг в школьной и сельской библиотеках)	1-4	январь	Актив «Движение Первых», старший вожатый
13.	Акция «Участники локальных войн – наши герои» (поздравление на дому участников локальных войн)	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
14.	КТД «8 Марта» (проведение конкурсных	1-4	март	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых»,

	испытаний, выпуск стенгазет, изготовление подарков для мам, бабушек, сестер)			волонтеры
15.	Праздничная программа для младших школьников «Масленица»	1-4	Март	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
16.	Операция «Веселые каникулы» (организация занятости детей в дни весенних каникул)	1-4	Март-апрель	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
	Акция «Мы выбираем жизнь!» (выпуск листовок о ЗОЖ, игры на переменах с учащимися начальных классов)	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
17.	Благотворительная ярмарка «Добро»	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, актив «Движение Первых», волонтеры
18.	Акция «Обелиск» (работа по благоустройству памятника Скорбящий воин)	1-4	май	Актив «Движение Первых», Юнармия, старший вожатый
19.	Акция «Подарок ветерану» (изготовление открыток для участников ВОВ и тружеников тыла)	1-4	май	Актив «Движение Первых», Юнармия, старший вожатый
20.	Выставка фотографий «Моя	1-4	май	Актив «Движение Первых», старший

	семья в истории страны»			вожатый

3.5 Система условий реализации программы начального общего образования

Системам условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова», направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методики технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Описание кадровых условий реализации ООП НОО

МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова»укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития.

Таблица «Уровень квалификации в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова»

Категория работников	Количество человек (требуется/ имеется)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации			
		Не подлежит аттестации (%)	на соответствие занимаемой должности(%)	квалификационная категория (%)	
				Первая	Высшая
Педагогические работники	9/9	11,1%	0%	22,22%	55,55%
Руководящие работники	3/3	-	100%	-	
Иные работники - старший вожатый - библиотекарь - бухгалтер	3/3	-	-	-	

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Педагогическими работниками МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

На протяжении многих лет приоритетом работы педагогического коллектива для детей младшего школьного возраста является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения обучающихся начальной школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020г.;
2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации№2 от 28января2021г.
3) Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
4) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации,2011,№1,ст.48;2021,№15,ст.2432);
5) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства РоссийскойФедерации,2006,№31,ст.3451;2021,№1,ст.58).

В области материально-технического обеспечения в ОУ оборудованы: 7 кабинетов начальных классов с выходом в Интернет, библиотека с рабочей зоной и выходом в Интернет, кабинет музыки, спортивный зал, спортивная

площадка, хоккейная коробка, стадион; учащиеся имеют возможность посещать ФОК «Чемпион» (на основе договора №1 от 29.08.2018 о безвозмездном пользовании помещениями спортивного объекта.

Зал	Оснащение	Раздел программы
Универсальный зал	- Волейбольный мяч TorresBM 800; - Баскетбольный мяч TorresBM 900; - Футбольный мяч TorresMatch; -Скамейка гимнастическая 3 ; - Мат гимнастический; - Стойка баскетбольная; - Стойка волейбольная; - Вышка судейская универсальная; - Гимнастическая стенка.	Гимнастика Баскетбол

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений внеурочной деятельности сформированы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическим и материалами по использованию их в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Учебно-методические условия реализации ООП НОО

МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР). Библиотека МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Общий фонд библиотеки составляет: 23949 экз. из них:
- художественная литература 12918 экземпляров,
- учебная литература 10419 экземпляров,
- пособия 612 экземпляров.
Библиотека включает:
- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий,
художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- ноутбук, копировально-множительная техника

Информационно-образовательная среда

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» .

Информационно-образовательная среда МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

Для обеспечение образовательного процесса в школе имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам образовательного процесса. Все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ», Образовательная платформа «Электронный журнал», «Сферум», «Skysmart» и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач (Образовательная платформа «Электронный журнал», «Навигатор дополнительного образования»).

Информационное наполнение официального сайта МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства: мультимедийный проектор и экран	имеется
	принтер	имеется
	сканер	имеется
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; графический редактор; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций;	имеется

	редактор видео; редактор звука	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	имеется
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).	имеется
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие	имеется

	тетради	
VI	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	имеется

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений (на основе договора сотрудничества с ГБУ «СРЦН Арзамасского района») в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья,
- низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Направления работы:

- Профилактическое
- Диагностическое
- Консультационное
- Коррекционно-развивающее
- Организационно-методическое.

Годовой план организации мероприятий в рамках психолого-педагогической помощи:

Содержание работы	**Ответственный**	**Срок**	**Предполагаемый результат**
Профилактическое направление			

Групповые занятия по адаптации	Классный руководитель	Сентябрь - октябрь	Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в адаптивный период, позволяющая приспособиться к
			формированию дружеских отношений в классе. Профилактика школьной дезадаптации
Индивидуальная работа с детьми группы	Педагог-психолог СРЦ	По мере необходимости	Профилактика отклонений в личностном развитии поведении и деятельности
Диагностическое направление			
Наблюдение за учащимися в адаптационный период, диагностика процесса адаптации первоклассников	Заместитель директора по УВР	сентябрь	Определение уровня адаптации. Выявление обучающихся с признаками дезадаптации
Диагностика уровня воспитанности	Заместитель директора по ВР. Классные руководители	Сентябрь - май	Определение уровня воспитанности обучающихся
Консультационное и коррекционно-развивающее направление			

Консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей. Проблемах периода адаптации, консультации по актуальным проблемам	Педагог-психолог СРЦ	По мере необходимости	
Коррекционно-развивающая работа с учащимися по результатам психологической диагностики	Педагог-психолог СРЦ	(по запросу родителей, педагогов)	Развитие и коррекция личностной, эмоционально-волевой и познавательной сферы учащихся

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Нормативно-подушевнее финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. В МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» разработаны локальные акты о порядке, условиях новой системы оплаты труда.

Школа ведет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Субвенции обеспечивают организацию образовательного процесса, муниципальная часть бюджета обеспечивает содержание школьного здания.

Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю в порядке и сроки, установленные Учредителем, и общественности на сайте в МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова». Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования в МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова». Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение

квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования***:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований

Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу

Мониторинг системы условий.

Критерий	**Индикатор**	**Периодичность**	**Ответственный**
1. Кадровый потенциал	1. Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС 3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования.	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР

2. Психолого-педагогические условия	1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального образования. 2. Наличие модели организации	Отчёт 1 раз в год	Заместители директора
	образовательного процесса. 3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.		
3. Финансовые условия	1. Выполнение нормативных государственных требований 2. Определение объёма расходов, необходимых для реализации НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор. Бухгалтер

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	1. Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь-август	Директор, комиссия созданная по приказу директора.
5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	1. Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. 2. Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. Года ежемесячно	Библиотекарь Заместитель директора, Заместитель директора по УВР, учителя, учитель информатики