Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абрамовская средняя школа им.А.И.Плотникова»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №10 от 29.04.2026г

Утверждена
приказом директора
от 28.07.2026г №192-ОД

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова»

(приведена в соответствие с Федеральной основной общеобразовательной программой СОО утвержденной приказом Минпросвещения №371 от 18.05.2023г. и обновлена в соответствии с приказами Минпросвещения №729 от 8.10.2025г, №808 от 10.11.2025г)

Срок реализации программы – 2 года

с. Абрамово, 2026г

Содежание

	Название разделов	
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	8
2	**Содержательный раздел**	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	20
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	24
2.3.	Программа Воспитания	41
2.4.	Программа коррекционной работы	63
3	**Организационный раздел**	
3.1.	Учебный план программы основного общего образования	72
3.2.	Календарный учебный график	79
3.3.	План внеурочной деятельности	80
3.4.	Календарный план воспитательной работы	83
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями с ФГОС СОО	103

1. Целевой раздел ООП СОО МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова»

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» разработана в соответствии с

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказа министерства Просвещения от 12.08.2022г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г №413.

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, принятой приказом министерства Просвещения от 18.05.2023г №371.

- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 1.02.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»

- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 9.10.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Основная образовательная программа среднего образования МБОУ Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с учётом имеющихся ресурсов и социокультурного контекста микроучастка школы, с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана совместно с педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора и представлена на официальном сайте школы в сети Интернет.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
4. Достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
5. Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
6. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций. Студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
10. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
11. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
12. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» учитывает следующие принципы:

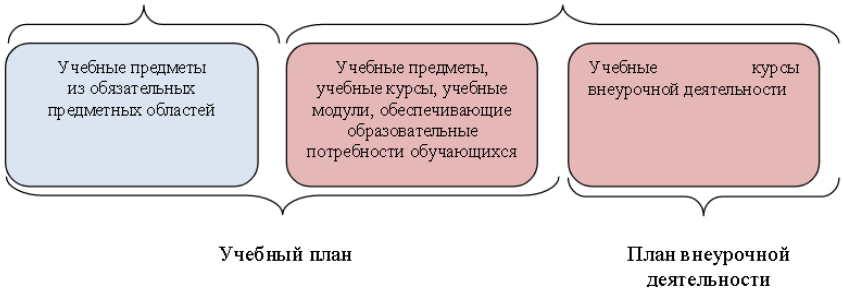
- Принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации;
- Принцип учёта ведущей деятельности обучающихся: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- Принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;
- Принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающую направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому или психического здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

ООП СОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 60% и 40% соответственно. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся (схема 1).

Схема 1



В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план предусматривает 2-летний срок освоения ООП СОО. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП СОО может быть сокращен.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны и системы оценки результатов с другой. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты;

2. Метапредметные результаты;
3. Предметные результаты.

Требования к **личностным результатам** освоения ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к самоопределению, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ✓ Познавательными универсальными учебными действиями;
- ✓ Коммуникативными универсальными учебными действиями;
- ✓ Регулятивными универсальными учебными действиями

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать: *базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.*

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включают умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- Они сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- Определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- Определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- Усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. На *базовом* уровне они ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. На *углубленном* уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ➢ Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО
- ➢ Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- ✓ Оценка деятельности образовательной организации как основа ааккредитационных процедур

Объектом системы оценки являются требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школа реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Он реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ), самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. **Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО)** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова».

ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутришкольный контроль - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Внутренний мониторинг качества образования - проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками образовательных отношений законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации ООП СОО.

Независимая оценка качества образования - проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности образовательной организации по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС СОО. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО (перечисленные в пункте 18.17.1 соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9.10.2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 2)

Таблица 2 *Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату*

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Текущий контроль			
Оценка готовности обучающихся к изучению отдельных учебных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)на уровне среднего общего образования	Стартовая диагностика	1 четверть 10 класса	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том с учётом дифференцированного подхода
Определение уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной	Текущее оценивание/ поурочный контроль	Не менее 30% оценочных процедур от общего объёма часов по теме, разделу)	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств

программой			организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Тематический контроль			
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения	Тематическое оценивание/ тематический контроль	Оценка за урок в рамках темы	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса
Промежуточная аттестация			
Оценка освоения ООП СОО, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса	Основание для перевода учащегося в следующий класс. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Итоговая аттестация			
Оценка степени и уровня освоения учащимися	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей	Перевод учащихся на следующий уровень образования.

рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС СОО		программы по предмету	Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся			
Оценка степени и уровня освоения обучающимися части (раздела, модуля) рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу. Определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП СОО требованиям ФГОС СОО	Диагностика: –функциональной грамотности, - предметных результатов Тренировочные диагностики по предметам ГИА. Мониторинг достижения метапредметных результатов.	В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образовательных достижений	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.
Независимая оценка качества образования			
Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля.	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом-графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.

Промежуточная аттестация – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении учащимися ООП СОО, в т. ч. отдельной части или всего

объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова».

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Она проводится в форме ЕГЭ (ГВЭ)

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552.

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;

грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

диктант с грамматическим заданием - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;

доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

зачёт – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

защита реферата – форма контроля которая позволяет проверить степень осведомленности учащегося в знании небольшой исследуемой проблемы;

защита проекта - форма контроля которая позволяет проверить степень осведомленности учащегося вв подготовке готового продукта по проблемной тематике;

изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

учебно-исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

исторический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные исторические знания учащегося;

комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

комплексная контрольная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий имеющих межпредметное содержание;

конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно- познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

наблюдение – форма контроля, позволяющая при непосредственном восприятии и фиксации результатов получать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса;

олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

письменный ответ на проблемный вопрос - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

проект - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

работа с диаграммой, статистическими материалами - работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося извлекать из диаграммы, статистических материалов необходимую информацию;

реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;

решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

самоанализ - форма контроля, позволяющая провести анализ, оценка своих собственных действий

самооценка- форма контроля, основанная на определении границ своего знания и умения, физических и интеллектуальных способностей, мотивов и целей поведения, является базисом успешной самореализации;

сдача нормативов ГТО - тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

сдача норм физической подготовленности - форма контроля, позволяющая оценить уровень физической подготовленности учащегося при сдачи установленных нормативов;

словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание учащегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;

собеседование - форма контроля, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным результатам ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, в ходе его специальной беседы с педагогом по заранее заданным темам, связанным с изучаемым учебным предметом.

соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

творческая работа/творческий отчёт - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащегося терминологическим аппаратом предмета;

тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

устный индивидуальный опрос - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;

эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих ООП СОО.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО при освоении ООП СОО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля. Итоговая тестовая работа нацелена на оценку достижения учащимися предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО при освоении ООП СОО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения представлено ниже в таблице, отражается в Графике проведения оценочных процедур, который утверждается приказом директора на текущий учебный год. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году"

Таблица «Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения на уровень СОО» (на примере базового уровня)

Учебный предмет Параллель	10	11	Итого на уровень СОО
Русский язык	5	5	10
Литература	4	4	8
Иностранный язык (английский)	8	7	15
Алгебра	7	6	13
Геометрия	5	3	8
Вероятность и статистика	3	3	6
Информатика	3	3	6
История	6	5	11
Обществознание	4	4	8
Биология	3	3	6
География	1	1	2
Физика	5	5	10
Химия	3	3	6

ОБЗР	1	1	2
Физическая культура	1	1	2
Индивидуальный проект	1	-	1
Итого:	**60**	**54**	**114**

Используемые шкалы оценивания описываются в локальном нормативном акте «Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по основным общеобразовательным программам в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова».

Ниже представлено соответствие оценочных процедур, форм контроля и оцениваемых планируемых результатов (предметных, метапредметных) при освоении ООП СОО.

Таблица *«Соответствие оценочных процедур, форм контроля и оцениваемых планируемых результатов»*

Планируемые результаты (М-метапредметные, П–предметные)	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	Независимая оценка качества образования/ ВПР
	Стартовая диагностика	Текущий поурочный контроль	Текущий тематический контроль				
Анкета	М,П	П	М,П			М,П	
Аудирование	М,П	П	М,П		П		П
Вокально-хоровая работа	М,П	П	М,П				
Выразительное чтение		П					
Графический диктант		П	М,П				
Грамматическое задание		П	М,П		П		П
Диалог		П	М,П				
Доклад		П	М,П				
Диктант		П	М,П	М,П		М,П	М,П
Домашнее задание		П	М,П				
Зачет		П	М,П	М,П			
Изложение	М,П	П	М,П			М,П	
Конкурс		П	М,П			М,П	
Конференция /исследовательская работа		П	М,П			М,П	
Монолог		П	М,П				
Олимпиада						М,П	
Пересказ		П	М,П				
Портфолио						М,П	
Практическая работа		П	М,П				

Опрос/письменный ответ		П	М,П				
Проект		П	М,П				
Работа с картой		П	М,П				М,П
Решение задач		П	М,П	М,П		М,П	М,П
Словарный диктант		П	М,П				
Сочинение		П	М,П			М,П	
Списывание		П	М,П	М,П			М,П
Творческая работа			М,П	М,П			
Тестирование	М,П	П	М,П	М.П	П	М,П	
Устный ответ		П					
Учебное задание		П					
Учебное упражнение		П					
Контрольная работа	М,П	П	М,П	М,П		М,П	П
Учёт образовательных результатов/портфолио						М,П	
Стандартизированная система заданий	М,П					М,П	
Экспериментальная работа		П	М,П			М,П	

Формирование личностных результатов обеспечивается входе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирования;
- педагогического наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- беседы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Особенности оценки метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными);

— способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и со сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание, периодичность внутришкольного мониторинга, его инструментарий регламентируются «Положением о внутренней оценке качества образования МБОУ Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова».

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки метапредметных результатов могут быть следующие:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов;

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью *не менее чем один раз в два года.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются:

1. Групповые или индивидуальные учебные исследования
2. Выполнение итогового индивидуального проекта.

Подробные критерии оценивания метапредметных результатов в процессе работы над индивидуальным итоговым проектом прописаны в Положении «Об индивидуальном проекте учащегося».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» осуществляется в электронном

журнале (дневнике) в четырёхбалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно).

Отметки по предметам, учебным модулям выставляются в соответствии с описанием критериев оценивания письменного или устного ответа учащихся, прописанных в Положении МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего урочного и тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксированы в контрольно-измерительных материалах, обеспечивающие текущий контроль и промежуточную аттестацию по предметам учебного предмета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- пояснительную записку, содержащую информацию о цели, месте и объёме изучения учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, реализуемые МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова», являются приложениями к настоящей программе. Они составлены на основе Федеральных рабочих программ, в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Полный перечень рабочих программ представлен в таблице «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности»:

Таблица «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности»

№ п.п.	***Название программы***	***Номер приложения***
	Программы учебных предметов, курсов, модулей	
1	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (для 10-11 классов) *базовый уровень*	*Приложение 1*
2	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (для 10-11 классов) *базовый уровень*	*Приложение 2*
3	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (для 10-11 классов) *углубленный уровень*	*Приложение 3*
4	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (для 10-11 классов) *базовый уровень*	*Приложение 4*
5	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (для 10-11 классов) *углубленный уровень*	*Приложение 5*
6	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (для 10-11 классов) (включая учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») *базовый уровень*	*Приложение 6*
7	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (для 10-11 классов) (включая учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») *углубленный уровень*	*Приложение 7*
8	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (для 10-11 классов) *базовый уровень*	*Приложение 8*
9	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (для 10-11 классов) *углубленный уровень*	*Приложение 9*
10	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (для 10-11 классов) *базовый уровень*	*Приложение 10*
11	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (для 10-11 классов) *углубленный уровень*	*Приложение 11*
12	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (для 10-11 классов) *базовый уровень*	*Приложение 12*
13	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (для 10-11 классов) *углубленный уровень*	*Приложение 13*
14	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (для 10-11 классов) *базовый уровень*	*Приложение 14*
15	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (для 10-11 классов) *углубленный уровень*	*Приложение 15*
16	Рабочая программа по учебному предмету «История» (для 10-11 классов) *базовый уровень*	*Приложение 16*
17	Рабочая программа по учебному предмету «История» (для 10-11 классов) *углубленный уровень*	*Приложение 17*
18	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (для 10-11 классов) *базовый уровень*	*Приложение 18*
19	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (для 10-11 классов) *углубленный уровень*	*Приложение 19*

20	Рабочая программа по учебному предмету «География» (для 10-11 классов) *базовый уровень*	*Приложение 20*
21	Рабочая программа по учебному предмету «География» (для 10-11 классов) *углубленный уровень*	*Приложение 21*
22	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (для 10-11 классов) *базовый уровень*	*Приложение 22*
23	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10-11 классов) *базовый уровень*	*Приложение 23*
24	Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» (для 10 класса)	*Приложение 24*
25	Рабочая программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» (для 10-11 класса)	*Приложение 25*
26	Рабочая программа элективного курса «Текст как основа изучения языка» (для 10-11 класса)	*Приложение 26*
27	Рабочая программа элективного курса «Избранные разделы математики для старшей школы» для 10-11 класса) *базовый уровень*	*Приложение 27*
28	Рабочая программа элективного курса «Избранные разделы математики для старшей школы» для 10-11 класса) *углубленный уровень*	*Приложение 28*
29	Рабочая программа элективного курса «Трудные и спорные вопросы Российской истории» (для 10-11 класса)	*Приложение 29*
30	Рабочая программа элективного курса «Прикладная механика» (для 10-11 класса)	*Приложение 30*
31	Рабочая программа элективного курса «Ядерная физика» (для 10-11 класса)	*Приложение 31*
32	Рабочая программа элективного курса «Физическая химия» (для 10-11 классов)	*Приложение 32*
33	Рабочая программа элективного курса «Биохимия» (для 10-11 классов)	*Приложение 33*
34	Рабочая программа элективного курса «Оказание первой помощи» (для 10-11 классов)	*Приложение 34*
	Программы внеурочной деятельности.	
35	«Разговоры о важном»	*Приложение 35*
36	«Россия – мои горизонты»	*Приложение 36*
37	«Я - волонтёр»	*Приложение 37*
38	«Основы функциональной грамотности»	*Приложение 38*

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Так регулятивные действия характеризуются высшей степенью умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных УУД напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающийся осознанно использует коллективно-распеределительную деятельность для решения разноплановых, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии, появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- описание особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трёх своих компонентах:

1. как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования;
2. в соответствии с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
3. в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД включает **базовые логические действия:**

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений

и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев,художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

Формирование познавательных УУД включает **базовые исследовательские действия**:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование познавательных УУД включает **работу с информацией**:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовыми морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации

(презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге,

разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённымв художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

- выявлять взаимосвязи между языковым, литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД включает **базовые логические и исследовательские действия:**

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать

структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование познавательных УУД включает **работу с информацией**:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование познавательных УУД включает **базовые логические действия**:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между

понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование познавательных УУД включает **базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование познавательных УУД включает **работу с информацией**:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям,

воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при

решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование познавательных УУД включает **базовые логические действия:**

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование познавательных УУД включает **базовые исследовательские действия**:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятникаот его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с

использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование познавательных УУД включает **работу с информацией**:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

, использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения при

обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД включает **базовые логические действия**:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность,

актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями.

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование познавательных УУД включает **базовые исследовательские действия**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальнойи междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование познавательных УУД включает **работу с информацией**:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести

целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного

развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Процесс работы над индивидуальным итоговым проектом, критерии его оценивания, а также перечень формируемых УУД при написании работы прописаны в Положении «Об индивидуальном проекте учащегося».

Учебно-исследовательская работа учащихся в МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» на уровне среднего общего образования организована по трём направлениям:

• урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

• внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

- проектная деятельность учащихся (учащиеся пишут: информационный, исследовательский, творческий, социальный, бизнес-проект, игровой, инновационный проект).

Учебными результатами при выполнения индивидуального проекта у обучающихся будут:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.3. Программа Воспитания

1.Целевой раздел

Воспитательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абрамовская средняя школа им. А.И. Плотникова» разработана с учетом особенностей школы как типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и отражает все требования ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И. Плотникова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России[1], а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

[1]Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОССОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.№809

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОССОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОССОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования.*

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России

- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержательный раздел.

Уклад МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

Светское школьное образование на Абрамовской земле насчитывает более 130 лет. В 1878 году была открыта земская школа, в которой более 40 лет проработала учитель Галкина Варвара Михайловна. 1937 год – начальная школа переведена в новое здание – бывшую барскую дачу. Приказом роно школа преобразована в семилетнюю, а позднее – в восьмилетнюю, которую долгие годы возглавлял Пижин Мефодий Фёдорович. 1964 год – на средства колхоза «Борьба» построено новое здание школы. Она начала функционировать как средняя. В ней обучалось около 1000 человек в две смены. Первым директором средней школы был Живцов Николай Иванович.

Основу воспитательной системы МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, Благотворительная ярмарка, Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» принимает участие:

1.РДДМ «Движение первых».

2.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»

3.Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юнармия»

Основные традиции воспитания в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»:

• в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

•важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

•в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

•в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

•педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

•ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

У школы налажены контакты с социальными партнерами, которые помогают решать задачи воспитания. Для обеспечения здоровьесберегающей среды, сохранения и укрепления здоровья школа поддерживает сотрудничество с ГБУЗ НО «Абрамовская участковая больница», ГБУ «ОСРЦН «Золотой колос», ГАУ НО ФОК «Чемпион». Партнёрские связи для поддержания культурных норм и ценностей установлены с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Арзамас, МБОУ ДОД Выездновсая детская школа искусств им. Л.Н.Холод, МБУК Арзамасский Центр Ремёсел, Арзамасская центральная районная библиотека им. И.Н. Сахарова. В преобразовании материально-технической базы школы и создании современной инфраструктуры помогают наши социальные партнеры: ООО «КомТехМаш», ООО «Тепловые сети Арзамасского района», ООО «Абрамово».

Дополнительные характеристики.

Образовательное учреждение расположено на территории села Абрамова в 13 км от г. Арзамаса. Инфраструктура села неплохо развита: имеется участковая больница, Дом культуры, детский сад, магазины, почта, пожарная часть, сельская библиотека, работает сельхозпредприятие ООО «Абрамово».

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеютсяэлектронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе обучается 269 школьников. Обучение в школе ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование по общеобразовательной программе. Обучение в школе ведется в одну смену. Пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Подвоз обучающихся осуществляется школьными автобусами.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах и на дому.

– социальному статусу.Присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (0,01%). Также насчитывается определённое количество неполных (11,7%), малообеспеченных семей (22,4%).

– национальной принадлежности– 98% обучающихся – русские и 2% обучающихся других национальностей.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

• высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

• специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

• педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

• советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3.Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4.Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - http://abramovosc.edusite.ru

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

•максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

•включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

•включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

•выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

•привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

•применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

•побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

•организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

• занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, олимпиады) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

• занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях, кружках, спортивном клубе, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

• занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, организация занятий в различных творческих объединениях, кружках,) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, викторины, игры, познавательные беседы, диспуты олимпиады, поисковые и научные исследования, проекты, интеллектуальные марафоны, профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, моделирующих профессиональную деятельность, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнования, спортивные игры, туристический слет, занятия в творческих объединениях, отчетные концерты, конкурсы, выставки, культпоходы в театры, музеи, встречи, сопровождение деятельности Российского движения школьников, волонтерские, трудовые, экологические отряды, создаваемые для социально ориентированной работы и т.д.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу. Допускается формирование учебных групп из обучающихся из одного класса, разных классов в пределах одной параллели, из обучающихся в пределах одного уровня образования.

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

2.2.3.Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

•планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

•инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

•организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

•сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

•выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

•изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

•доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

•индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

•регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

•инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

•организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

•создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

•привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

•проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4.Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

•общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День русской кухни, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

•участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», акция «День добра и уважения и др.

•торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов;

•церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых», «Президентские состязания» и др;

•социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Георгиевская ленточка», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);

•разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

•вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

•наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5.Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музеи г. Арзамаса, Выставочный зал, МБУК «МЦБС» г.о.г. Арзамас, Музейно-Выставочный Центр г.о.г. Арзамас, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (музей «Природа» им. С.И. Трофимова г.о.г. Арзамас, Музей горного дела, геологии и спелеологии, Литературно-мемориальный природный музей-заповедник А.С. Пушкина «Болдино» Нижегородская область и другие);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Нижегородский дельфинарий, Нижегородский Кремль, Фабрика игрушек, мастер-классы и др.).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

•оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

•организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

•размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

•подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

•организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

•разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы(Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

•оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

•разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

•подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

•поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

•разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

•создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

•деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

•разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

•разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

•создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

•проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

•участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

•организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

• организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

•участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

•привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

•целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8.Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

•организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;

•представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;

• защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

•участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

• реализацию и развитие деятельности РДДМ;

• организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте.

2.2.9.Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

•организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

•проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

•разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

•вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

•организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

•профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

•предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

•профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

•участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

•участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

•проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

•проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

•реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» являются:

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Арзамас, МБОУ ДОД Выездновсая детская школа искусств им. Л.Н.Холод, МБУК Арзамасский Центр Ремёсел, Арзамасская центральная районная библиотека им. И.Н. Сахарова. В преобразовании материально-технической базы школы и создании современной инфраструктуры помогают наши социальные партнеры: ООО «КомТехМаш», ООО «Тепловые сети Арзамасского района», ООО «Абрамово».

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

•проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

•экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

•посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

•совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

•участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума [2] (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

•индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

•освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности

3.2.15. Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

[2]Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федеации»)

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у молодёжи на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие молодёжи на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Обучающиеся самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Старшеклассники получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений

		по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность волонтёрского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	14	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	15	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	27	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» – 27 человек основных педагогических работников, из них92,6% имеют высшее педагогическое образование, 33,3% – высшую квалификационную категорию, 33,3% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 15 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о поведении военно-спортивной игре «Зарница»
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://abramovosc.edusite.ru

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся вМБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»

В МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- Фестиваль «Время первых»
- «Ученик года»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

• артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

•артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2.Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихсяМБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова»:

•объявление благодарности;

•награждение грамотой;

•вручение сертификатов и дипломов;

•награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процессав МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

•взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

•приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

•развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

•распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации (дети ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ–физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов– индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа–образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель коррекционной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (если такие имеются);

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявлениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсограниченнымивозможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребѐнка уверенности в своих силах

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности педагога, школьного психолога (при наличии или на договорной основе), социального педагога (при наличии или на договорной основе) и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принципы	**Характеристика принципов**
Принцип учета индивидуальных особенностей	Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных,социальныхидругихчерт,которыезаметноотличаютданногоребенкаотдругихдетей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы,склонности,способности,темперамент,характер.Индивиду

	альныеособенностивлияютнаразвитиеличности
Принцип деятельностного подхода	Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка
Принцип нормативности развития	Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется последующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
Принцип педагогической экологии	Заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на без оценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабыхсторон,напедагогическомоптимизмеидоверии,глубокойлюбв иэмпатии,уваженииголичности,прависвобод.

Перечень и содержание направлений работы.

Программа коррекционной работы включает в себя 5 разделов, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Разделы	**Мероприятия**
Диагностический	Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.
Коррекционно-развивающий	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения.
Психологическое просвещение	Формирование представлений о практической значимости психологических знаний и их применения, а также на построение учебного процесса и внеурочной деятельности с учетом возрастных ииндивидуально-психологических особенностей обучающихся.
Консультирование	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса
Обобщающий раздел	Подведение итогов коррекционной работы

Труден для десятиклассника адаптационный период: меняются приоритеты в его жизни, для вновь прибывших или вливших в школьный коллектив учащихся из других школ идёт привыкание к новым социальным условиям, новым педагогам, сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического или психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, а иногда и полгода-год. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в десятом классе коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

1) Адаптация детей к новым условиям организации учебно-воспитательного процесса;
2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности;
3) Формирование более сложных мыслительных операций;
4) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
5) Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
6) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Каждое из направлений следует конкретизировать по отношению к конкретным ученикам или группам учеников, а также указать методы, формы и средства коррекционной работы на уроках.

Условия **успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

1) Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2) Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка.
3) Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Детям свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям.
4) Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
5) Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом.

Продуктивен именно такой путь— от знания причины ошибки к ее устранению.

6) Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка Другими словами, учитель постоянно должен знать:
   А) что ребенок уже может сделать самостоятельно;

   Б) что он может сделать с помощью учителя;

   В) в чем эта помощь должна выражаться.
7) В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8) Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.
9) Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

План деятельности педагога–психолога по реализации программы в школе

МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова имея педагога-психолога организует необходимую коррекционную деятельность для нуждающихся категорий учащихся.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.

Задачи:

- Выявление интересов, потребностей, трудностей, проблем и отклонений в поведении учащихся;

- своевременное оказание социально-педагогической помощи и поддержки нуждающимся учащимся;

- принятие мер по социальной защите, усиление просветительской работы среди учащихся по правовым вопросам помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;

- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся учащихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

- профилактика асоциального поведения и правонарушений, приобретение навыков коммуникативного общения в коллективе; охрана жизни и здоровья;

- координация взаимодействия и посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьѐй, средой, специалистами служб, ведомственными и административными органами для оказания помощи обучающимся.

Направления работы

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) профилактическое;
- Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Самообразование.

Формы работы:

диагностика/тестирование, анкетирование/;

наблюдение;

беседа, консультация;

групповые занятия;

организация досуга учащихся;

привлечение учащихся к участию в мероприятиях;

родительский всеобуч;

педагогический всеобуч;

посещение семей;

психолого-педагогический консилиум.

Мероприятия	**Цель**	**Сроки**
Диагностика		
Методика склонности к нарушению социальных норм и правил	Выявление проблем отклоняющегося поведения	По плану
Диагностика семейного неблагополучия Составление социального паспорта	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания. Выявление семейного неблагополучия	Сентябрь

Наблюдение за учащимися	Профилактика неудовлетворительной успеваемости и беспризорности	В течение года
Контроль над успеваемостью и посещаемостью занятий учащимися	Выявление учащихся, уклоняющихся от учѐбы	В течение года
Диагностика адаптации учащихся 10классов	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации	Сентябрь, октябрь, декабрь
Диагностика уровня воспитанностиН. П.Капустина	Изучение уровня воспитанности учащихся	Сентябрь, апрель
Диагностика «Социометрия»	Исследование межличностного статуса каждого учащегося, уровень развития коллектива	Сентябрь, апрель
Диагностика САН (самочувствия ,активность ,настроение)	Исследование психологического состояния учащихся в период подготовке к экзамену	2 раза в год
Коррекционно-развивающие занятия/индивидуальные		
Коррекционо-развивающие занятия/индивидуальные/	Формирование навыков социального доверия, содействие развитию коммуникативных навыков, самостоятельного принятия решений, адекватного решения своих проблем, приобретение правовых знаний и развитие социальных эмоций	По плану
Коррекционо-развивающие занятия/групповые/	Повышение уровня правовой культуры учащихся «группы риска»	1раз
Коррекционо-развивающие занятия/групповые и индивидуальные	Формирование навыков психологической саморегуляции при подготовке и сдаче экзаменов	1раз
Коррекционо-развивающие занятия/групповые и индивидуальные	коррекция и развития высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;	По плану

Консультативная работа включает:		
Консультирование педагогов	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	По плану и запросу
Консультативная помощь семье	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.	По плану и запросу
Консультирование поддержка и помощь	направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	По плану и запросу
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	По плану и запросу
Консультирование администрации, педагогов, преподавателей	По проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	По плану и запросу

Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы предусматривают:

1) Организацию сетевого взаимодействия;
2) Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, которое обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Наиболее распространенной и действенной формой организованного взаимодействия специалистов — это *консилиум* общеобразовательной организации, который предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которого осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия предусматривают вариативные формы получения образования (обучение в общеобразовательном, коррекционном, интегрированном классе; общая или индивидуальная программа обучения; надомная или дистанционная формы обучения), различные варианты специального сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение включает: дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ); специализированные условия (комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов для решения задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально-развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение и др.); здоровьесберегающие условия; участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития вместе с нормально-развивающимися детьми в воспитательных, спортивно-оздоровительных, культурно-развлекательных и др. мероприятиях; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение включает использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Программно-методическое обеспечение включает использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является ***кадровое обеспечение***. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой

занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе обеспечена возможность на постоянной основе переподготовки и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации

Информационное обеспечение сопровождается возможностью широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды: — преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение и основной образовательной программы, сколько освоение жизненно-значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результатом реализации требований к коррекционной программе является:

- создание комфортной развивающей образовательной среды, преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на средней ступени общего образования;

- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей;
- достижение целей среднего общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения ООП СОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, все перечисленные мероприятия являются составной частью психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, строятся с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальных возможностей, опираются, по возможности, на современные образовательные технологии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план программы среднего общего образования

Учебный план МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов при 5-ти дневной учебной неделе)

Таблица *«Перечень изучаемых предметов предлагаемых в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова для изучения в условиях 5-тидневной учебной недели»*

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень изучения предмета**	
		базовый	**углубленный**
Русский язык и литература	Русский язык	+	
	Литература	+	+
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	+	+
Общественно-научные предметы	История	+	+
	Обществознание	+	+
	География	+	+
Математика и информатика	Математика	+	+
	Информатика	+	+
Естественно-научные предметы	Физика	+	+
	Химия	+	+
	Биология	+	+
Физическая культура	Физическая культура	+	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	+	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план на уровне среднего общего образования предполагает содержание не менее 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 2-х предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения.

Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, определяющей время на **дополнительные учебные предметы,**

курсы по выбору (элективные курсы). Время отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введению специальных учебных курсов (элективных курсов)

Перечень специальных учебных курсов (элективных курсов) реализуемых в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова»:

Предметная область	**Название курса**[3]
Русский язык и литература	«Русское правописание: орфография и пунктуация»
	«Текст как основа изучения языка»
Математика и информатика	Избранные разделы математики для старшей школы (базовый/углубленный уровень)
Общественно-научные предметы	«Трудные и спорные вопросы Российской истории»
Естественно-научные предметы	«Прикладная механика»
	«Ядерная физика»
	«Биохимия»
	«Физическая химия»
	«Оказание первой помощи»

На уровне среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования осуществляется по итогам года и проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Формы промежуточной аттестации фиксируются в учебном плане на учебный год и утверждаются приказом директора школы.

При реализации вариантов учебного плана на изучение предмета «Физическая культура» отведено 2 часа в год, третий час образовательной организацией используется за счёт внеурочной деятельности или посещением учащихся спортивных секций.

При проектировании учебного плана учитывается запрос учащихся с учётом ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Учебный план создаётся в соответствии с выбором профиля.

Варианты профилей:

1) Технологический, агротехнологический профиль;

2) Естественно-научный профиль;

3) Гуманитарный профиль;

4) Социально-экономический профиль;

[3]Могут изучаться в объёме 1 часа в неделю в течении двух лет обучения или в объёме 2 часов в неделю в течении одного года обучения

5) Универсальный профиль

Технологический, агротехнологический профили ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Варианты учебного плана ***технологического (инженерного) и агротехнологического профиля (вариант 1 и 2)***

Учебные предметы	**Уровень изучения**	**Вариант 1**		**Вариант 2**	
		10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть					
Русский язык	Б	2	2	2	2
Литература	Б	3	3	3	3
Английский язык	Б	3	3	3	3
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
Геометрия	У	3	3	3	3
Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
Информатика	Б/У	1	1	4	4
Физика	Б/У	5	5	2	2
Химия	Б	1	1	1	1
Биология	Б	1	1	1	1
История	Б	2	2	2	2
Обществознание	Б	2	1	2	1
География	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Б	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО		**33**	**31**	**33**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**3**	**1**	**3**

Максимальный объем недельной нагрузки		**34**	**34**	**34**	**34**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**			

Естественно-научный, агротехнологический профили ориентирован на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и другие.

Вариант учебного плана ***естественно-научного, агротехнологического профиля***

Учебные предметы	**Уровень изучения**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть			
Русский язык	Б	2	2
Литература	Б	3	3
Английский язык	Б	3	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
Геометрия	Б	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1
Информатика	Б	1	1
Физика	Б	2	2
Химия	У	3	3
Биология	У	3	3
История	Б	2	2
Обществознание	Б	2	1
География	Б	1	1
Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1

Индивидуальный проект		1	
ИТОГО		**31**	**29**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**5**
Максимальный объем недельной нагрузки		**34**	**34**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**	

Гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и другие.

*Варианты учебного плана **гуманитарного профиля***

Учебные предметы	**Уровень изучения**	**Вариант 1**		**Вариант 2**		**Вариант 3**		**Вариант 4**		**Вариант 5**		**Вариант 6**	
		10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть													
Русский язык	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Литература	Б/У	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3
Английский язык	Б/У	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5
Алгебра и начала математического анализа	У	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Геометрия	Б	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информатика	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физика	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Биология	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

История	Б/У	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2
Обществознание	Б/У	4	4	2	1	2	1	4	4	2	1	4	4
География	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Индивидуальный проект		1		1		1		1		1		1	
ИТОГО		**31**	**30**	**31**	**29**	**31**	**29**	**31**	**30**	**31**	**29**	**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**4**	**3**	**4**	**3**	**4**	**3**	**4**	**3**	**4**	**3**	**4**
Максимальный объем недельной нагрузки		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**											

Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Варианты учебного плана ***социально-экономического профиля***

Учебные предметы	**Уровень изучения**	**Вариант 1**		**Вариант 2**		**Вариант 3**	
		10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть							
Русский язык	Б	2	2	2	2	2	2
Литература	Б	3	3	3	3	3	3
Английский язык	Б	3	3	3	3	3	3
Алгебра и начала математического	У/Б	4	4	2	3	4	4

анализа							
Геометрия	У/Б	3	3	2	1	3	3
Вероятность и статистика	У/Б	1	1	1	1	1	1
Информатика	Б	1	1	1	1	1	1
Физика	Б	2	2	2	2	2	2
Химия	Б	1	1	1	1	1	1
Биология	Б	1	1	1	1	1	1
История	Б	2	2	2	2	2	2
Обществознание	У	4	4	4	4	4	4
География	У/Б	1	1	3	3	3	3
Физическая культура	Б	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1	1	1
Индивидуальный проект		1		1		**1**	
ИТОГО		**32**	**31**	**33**	**32**	**34**	**33**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**3**	**1**	**2**	**0**	**1**
Максимальный объем недельной нагрузки		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**					

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом профиле выбираются не менее 2 предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

- *начало учебного года* - 1 сентября (если данная дата выпадает по календарю на выходной день – первый рабочий день сентября);

- ***окончание учебного года*** **–** не ранее 26 мая (если данная дата выпадает по календарю на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день)

- *продолжительность учебного года*

в 5-9 классах – 34 учебных недель.

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть **–** 11 учебных недель;

IV четверть – 7 учебных недель

Продолжительность каникул составляет:

Осенние каникулы – 9 календарных дней;

Зимние каникулы – 9 календарных дней;

Весенние каникулы – 9 календарных дней;

Летние каникулы – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится покаждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора школы, а формы прохождения отражаются в учебном плане на конкретный учебный год.

Режим работы МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» - **обучение ведётся в одну смену.**

Начало занятий – 08-30.

Продолжительность урока: 10-11 классы - 40 минут

Продолжительность перемен: 10-15 минут.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое развитие обучающихся, а также на формирование ценности научного познания.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации в форме отличной от урочной.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена

Инвариантная часть:

Программа ВД для всех обучающихся всех уровней образования:

1 час в неделю – «Разговоры о важном» направленная реализацию комплекса воспитательных мероприятий (ООО,СОО) (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

Для 10-11классов (СОО):

1 час в неделю – «Россия – мои горизонты»- четверг.

Кроме того, включена:

Вариативная часть:

-СОО- занятия ВД включающие деятельность ученических сообществ; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Объем недельной внеурочной деятельности для обучающихся на уровне ОО

№п/п	Направления внеурочной деятельности:	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю	
				10 *(социально-экономический профиль)*	**11** *(универсальный профиль*
Инвариантная часть					
1	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы	1	1
2	Формирование функциональной грамотности	Основы функциональной грамотности	Программа ВД	1	1
3	Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Россия – мои горизонты»	Занятия, экскурсии, профессиональные пробы, встречи, деловые игры, профориентационные беседы, посещение ярмарок профессий; Проект «Билет в будущее», «Шоу профессий»	1	1
Вариативная часть					
1	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и		Олимпиады, исследовательская деятельность,	1	1

	социокультурны хпотребностей обучающихся		проектная деятельность *(в соответствии с профилем)*		
2	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений	РДДМ «Я-волонтер» «Юнармия» Тимуровский отряд	Объединение по интересам программа ВД	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Спортивные соревнования в рамках Спартакиады, турниры, Дни здоровья КТД, праздники, репетиции, мастер-классы, посещение театра, выставки, кинопоказы *(в соответствии с профилем)*	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности				**6**	**6**

3.4. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь: - 1 сентября: День знаний; - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; - 8 сентября: Международный день распространения грамотности; - 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; - 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер- воспитатель); - 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21	**Февраль:** - 2 февраля: День воинской славы России; - 7 февраля: Всемирный день балета; - 8 февраля: День российской науки; - 14 февраля: День книгодарения; - 15 февраля: День памяти воинов интернационалистов; - 21 февраля: Международный день родного языка; - 23 февраля: День защитника Отечества. **Март:** - 8 марта: Международный женский день; - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; - 21 марта: Всемирный день поэзии; - 25 марта: час Земли;

сентября 1862 г.); - 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма; - 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области Херсонской области с Российской Федерацией. **Октябрь:** - 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; - 2 октября: Международный день социального педагога; - 4 октября: День защиты животных; - 5 октября: День Учителя; - 20 октября (третье воскресенье октября): День отца; - 25 октября: Международный день школьных библиотек. **Ноябрь:** - 4 ноября: День народного единства; - 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; - 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; - 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. **Декабрь:** - 1 декабря: День математика; - 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; - 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев; - 9 декабря: День Героев Отечества; - 10 декабря: День прав человека; - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; - 27 декабря: День спасателя Российской Федерации. **Январь:** - 1 января: Новый год; - 7 января: Рождество Христово; - 25 января: День российского студенчества; - 26 января: Международный день без Интернета; - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	- 27 марта: Всемирный день театра. **Апрель:** - 7 апреля: Всемирный день здоровья; - 12 апреля: День космонавтики; - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - 22 апреля: Международный день Матери Земли; - 27 апреля: День российского парламентаризма. **Май:** - 1 мая: Праздник Весны и Труда; - 9 мая: День Победы; - 18 мая: Международный день музеев; - 19 мая: День детских общественных организаций России; - 24 мая: День славянской письменности и культуры. **Июнь:** - 1 июня: Международный день защиты детей; - 5 июня: День эколога; - 6 июня: День русского языка; - 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби; - 27 июня: День молодежи. **Июль:** - 8 июля: День семьи, любви и верности; - 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота. **Август:** - 9 августа: День физкультурника; - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; - 25 августа: День воинской славы России; - 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Оформление годового плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы **МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова»** **на 2026-2027 учебный год** **Среднее образование** 2026 год – в Российской Федерации: Год единства народов России 2017-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации
Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и классных руководителей)
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	10-11	1 (понедельник,первый урок)	Классные руководители
2.	«Россия – мои горизонты» Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности	10-11	1	Педагог дополнительного образования
3.	«Я-волонтер» Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности	10-11	1	Классные руководители
4.	«Функциональная грамотность» Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности	10-11	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)				
Модуль «Основные школьные дела»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Торжественная линейка, посвященная празднику «Здравствуй, школа!»	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР

2.	Классный час, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и безопасности жизнедеятельности	10-11	2-5 сентября	Классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Учителя истории
4.	Посвящение в «Движение Первых»	10-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию
5.	Участие в школьной акции «Za наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	10-11	в течение года	Классные руководители
6.	Участие в акции «Письмо солдату»	10-11	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию
8.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Учителя истории
9.	День русской кухни	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

10.	Мероприятия месячника безопасностии Гражданской защиты Детей (попрофилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений .Единыйдень профилактики правонарушений и Деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, учителя обществознания
12.	«Международный день пожилых людей»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
13.	День защиты животных Акция «Дай лапу, друг!»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР старший вожатый, советник директора по воспитанию
14.	День учителя в школе: день	10-11	02 октября	Заместитель директора по ВР, старший

	самоуправлен ия,концертная программа			вожатый, классные руководители, советник директора по воспитанию
15.	«День Отца»	10-11	октябрь *Последнее влскресенье)*	Старший вожатый
16.	Международны йдень школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь
17.	«Осенний бал»	10-11	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
18.	КТД ко Дню Народного Единства: онлайн - викторина «День народного единства», онлайн - челлендж «Дружба народов -единство России»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководители, советник директора по воспитанию
19.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОМВД	10-11	8 ноября	Советник директора по воспитанию
20.	Круглый стол «Россия многонациональна я страна», посвященные Дню Толерантности	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет учащихся
21.	Сдача норм ГТО	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
22.	Месячник правовых знаний: выпуск плакатов «Мы и закон»,	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет учащихся, учитель обществознания

	Правовая игра.			
23.	КТД классов, посвященное Дню Матери: «Берегите сердце матери!» Праздничный концерт	10-11	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
24.	День государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Классные руководители
25.	Международный день инвалидов: беседа «Люди вокруг нас», акция «Протяни руку дружбы», тотальный тест «Доступная среда»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР классные руководители
26.	День неизвестного солдата	10-11	03 декабря	Классные руководители
27.	Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	10-11	05 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший вожатый
28.	День борьбы со СПИДом. Беседа с врачом «Формула здоровья»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет учащихся
29.	«По страницам нашей истории». Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества в России	10-11	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители, учителя истории
30.	Месячник правовых знаний: Правовой урок,	10-11	декабрь	Классные руководители, учителя обществознания

	встречи с представителями правоохранительных органов			
31.	День Конституции РФ: тематическая выставка «Главные символы России» и классный час «С чего начинается Родина?»круглый стол «Быть гражданином»	10-11	декабрь	Классные руководители, учитель обществознания
32.	КТД классов «Новый год у ворот», новогодняя праздничная программа, конкурс газет, выставка поделок.	10-11	декабрь	Старший вожатый, классные руководители, Совет учащихся
33.	Рождество Христово Конкурс сочинений «Рождество в моей семье»	10-11	январь	Учителя русского языка и литературы
34.	Татьянин день	10-11	25 января	Старший вожатый
35.	День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 г.)Деньпамятижертвхолокоста	10-11	27 января	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
36.	День разгрома Фашистских войск под Сталинградом	10-11	2 февраля	Старший вожатый, классные руководители
37.	Международный день родного языка Конкурс сочинений	10-11	февраль	Учителя русского языка и литературы

	«Мой родной язык - моя гордость!»			
38.	День памяти о россиянах, исполнявщих служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители, зам. директора по ВР
39.	Международный день родного языка Конкурс сочинений «Мой родной язык - моя гордость!»	10-11	февраль	Учителя русского языка
40.	Военно-патриотический месячник, посвященный Дню Защитников Отечества. Игра Зарница. Пост №1 у памятника «Скорбящий воин»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
41.	Вечер встречи с выпускниками	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, Совет учащихся
42.	«Пепел Афгана стучит в моем сердце»-литературно-музыкальная композиция	10-11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
43.	Пост №1 у Вечного огня в г. Арзамас	10-11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
44.	Проведение праздника «Масленица»	10-11	март-апрель	Зам директора по ВР, старший вожатый, Совет старшеклассников, классные руководители
45.	КТД «Самые любимые и дорогие»,	10-11	март	Классные руководители, старший вожатый,

	посвященный Международному женскому дню 8 Марта			зам. директора по ВР
46.	День воссоединения Крыма с Россией классный час «Россия и Крым»	10-11	18 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители, зам. директора по ВР
47.	Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Бумажный бум», «Волшебная крышечка», «Чистый двор» (уборка школьной территории)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
48.	КТД класса «12 апреля – День космонавтики»	10-11	апрель	Классные руководители
49.	Мероприятия месячникаправственноговоспитания «Спешителеладобрыедела» Благотворительная ярмарка «Добро»	10-11	апрель	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет классов
50.	День памяти о геноциде советского народа	10-11	19 апреля	Классные руководители, старший вожатый

	нацистами и их пособниками в годы ВОВ			
51.	Мероприятия месячника ЗОЖ«Здоровое поколение». День независимостиотвредных привычек,Праздник Весны и Труда ГТО, кросс школьников,туристическиепоходы.	10-11	май	Классные руководители, старший вожатый, зам. директора по ВР, учителя физкультуры
52.	акции «Бессмертныйполк»,«Спраздником, ветеран!»,проект «Окна Победы»,Урок мужества, Пост №1 у памятника «Скорбящий воин»	10-11	09 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию, Юнармия, старший вожатый, зам. директора по ВР
53.	День славянской письменности и культуры Тематические классные часы «Создатели славянской письменности», видеопрезентация «К истоку славянской письменности»	10-11	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
54.	Торжественная линейка,	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные

	посвященная празднику «Последнего звонка»			руководители
55.	Международный день защиты детей	10-11	июнь	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
56.	День эколога экологическая акция «Природа-это мир нашей души»	10-11	июнь	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
57.	День России	10-11	12 июня	Зам. директора по ВР
58.	Выпускной бал	11	июнь	Классный руководитель 11, класса, родительский комитет
59.	«День памяти и скорби»	10-11	22 июня	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
60.	День семьи, любви и верности Просмотр мультфильма «Петр и Феврония»	10-11	июль	Старший вожатый
61.	День физкультурника	10-11	12 августа	Классные руководители
62.	День Государственного флага РФ	10-11	22 августа	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**

1.	Обновление информационных стендов «В помощь выпускнику»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Размещение на стенах школы регулярно сменяющихся эксп озиций	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
3.	Акция «Чистый двор»	10-11	апрель	Классные руководители
4.	Озеленение классных комнат, коридоров школы, вестибюля	10-11	В течение года	Администрация школы, актив класса
5.	Оформление выставки работ кружков художественной направленности	10-11	май	Руководители кружков
6.	Обновление классных уголков	10-11	В течение года	Актив класса
7.	Трудовой десант	10-11	Май, июнь	Классные руководители
8.	Оформление интерьера школьных помещений	10-11	Июнь-июль	Администрация школы
9.	Озеленение пришкольной территории	10-11	май-июль	Учитель технологии
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Выбор представителей от родительского комитета в Совет	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители

	родителей			
2.	Выбор родителей учащихся 5-9 классов для работы в общешкольном родительском комитете, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
3.	Общешкольное родительское собрание	10-11	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР
4.	Выпуск информационных стендов, буклетов (с целью просвещения родителей)	10-11	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР
5.	Собрание общешкольного родительского комитета	10-11	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Родительское собрание совместно с учащимися	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
7.	Анкетирование и тестирование родителей в целях сбора информации	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
8.	Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, педагогические ч	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

	тения)			
9.	Работа « Службы школьной медиации»	10-11	В случае необходимости	Заместитель директора по ВР
10.	Организация совместной деятельности родителей и детей в общешкольных мероприятиях	10-11	По плану в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Индивидуальные консультации родителей	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
12.	Встреча сотрудников СУЗов и ВУЗов с родителями обучающихся на родительских собраниях	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
13.	Посещение семей на дому	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
14.	Привлечение родителей к профилактической работе через участие в рейдах родительского патруля в вечернее время	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
15.	Организация работы телефонной линии	10-11	В течение года	Классные руководители
16.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	10-11	В течение года	Классные руководители

17.	Осуществление по мощи родителей по профориентации (б еседы, встречи, экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Модуль«Самоуправление»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Организация общественно – полезного труда: -благоустройство территории; -генеральная уборка кабинетов; - трудовая практика учащихся	10-11	В начале каждой четверти	Совет учащихся, сектор «Труд», «Порядок»
2.	Выпуск школьных газет, плакатов, стендов различной тематики, приуроченных к праздничным дата м	10-11	В течение года	Совет учащихся, Сектор «Знание»
3.	Рейд Совета учащихся «Классный уголок»	10-11	октябрь	Сектор «Пресс-центр»
4.	КТД классов «День Матери»	10-11	ноябрь	Совет учащихся
5.	Мероприятия по профилактике негативных явлений и привитию ЗОЖ в ученической среде	10-11	В течение года	Совет учащихся

6.	Мероприятия по профилактике ДТП	10-11	В течение года	Совет учащихся
7.	Благоустройство сквера и уход за памятником «Скорбящий воин»	10-11	В течение года	Сектор «Труд»
8.	Акция «Участники локальных войн – наши герои» (поздравление на дому участников локальных войн)	10-11	февраль	Совет учащихся
9.	Проведение военно-спортивной игры «Зарница»	10-11	февраль	Сектор «Спорт»
10.	Конкурсная программа для девочек «А ну-ка, девушки!»	10-11	март	Сектор «Досуг
11.	Акция «Чистый двор, чистая школа»	10-11	Апрель	Сектор «Труд»
12.	Месячник безопасности дорожного движения	10-11	апрель	Сектор «Знание»
13.	Помощь в подготовке мероприятий Вахты Памяти: Акция «Георгиевская лента Фестиваль Победа, пост№1 Юнармейского отряда	10-11	май	Сектор «Спорт», «Знание», «Досуг»
14.	Помощь в организации и	10-11	Май	Сектор

	проведении легкоатлетического кросса в память о участниках ВОВ 1941-1945 г.г.			«Спорт»
15.	Подведение итогов общешкольных конкурсов «Самый здоровый класс года», «Самый спортивный класс года», «Спортсмен года»	10-11	Май	Сектор «Спорт»
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
2.	Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в интернете	10-11	октябрь	Учитель информатики, классные руководители, воспитатели

4.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Классные руководители
5.	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
6.	Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Классные руководители
7.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения"	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
8.	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	10-11	По графику	Классные руководители

9.	Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Модуль «Социальное партнерство»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Акции, проекты, внеклассные мероприятия,организуемые совместно с социальнымипартнерами	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,педагог-организатор
2.	Проведение профилактических бесед сотрудниками ОМВД, ГИБДД с обучающимися	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Проведение бесед и мастер-классов для обучающихся сотрудниками и студентами СУЗов и ВУЗов	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2.	Экскурсии в организации и предприятия г. Арзамаса	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3.	Экскурсия в Центр Занятости г. Арзамаса на Ярмарку профессий	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Просмотр фильмов о людях, чьи профессии связаны со	10-11	На уроках ОБЖ	Преподаватель-организатор ОБЖ

	спасением людей (МЧС, пожарные)			
5.	Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее"	10-11	В течение года	Администрация школы, классный руководитель
6.	День открытых дверей в СУЗах и ВУЗа г. Арзамаса, Нижегородской области	10-11	В течение года	Классные руководители, родители учащихся
7.	Беседапсихолога с выпускниками школы для проведения тестирования и диагностики по выбору будущей профессии, установления профессиональных предпочтений	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
8.	Размещение информации на стенде для выпускников «Куда пойти учиться?»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
9.	Проведение и анализ психологического тестирования с целью выяснения психоэ моционального состояния учащихся накануне экзаменов	10-11	май	Педагог-психолог
10.	Родительское	10-11	май	Классные руководители

	собрание «Подготовка к ЕГЭ. Результаты профориентационного тестирования учащихся»			
11.	Участие во всероссийских открытых уроках для учащихся 10-11 классов в профессиональной навигации в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
12.	Выпуск видеогазеты, посвященной Дню Учителя (съемка, обработка, представление результатов)	10-11	октябрь	Творческая группа
13.	Выпуск газеты, посвященной Дню Учителя	10	октябрь	Творческая группа
14.	Выпуск газеты, посвященной Дню Матери	10-11	ноябрь	Творческая группа
15.	Выпуск новогодней поздравительной телеграммы	10-11	декабрь	Творческая группа
16.	Информационно-техническая поддержка, видеосъемка и мультимедийное сопровождение и общешкольных праздников, фестивалей,	10-11	В течение года	Учитель информатики

	конкурсов			
17.	Создание антирекламных роликов по профилактике вредных привычек	10-11	Декабрь-май	Творческая группа, учащиеся школы
18.	Выпуск молний по итогам проведения игры «Зарница»	10-11	февраль	Творческая группа, учащиеся школы
19.	Выпуск поздравительной газеты к 8 Марта	10-11	март	Творческая группа, учащиеся школы
20.	Работы школьных СМИ (видеорепортажи, ролики, фотовыставки)	10-11	В течение года	Творческая группа, учащиеся школы
21.	Участие в конкурсах медиатворчества	10-11	В течение года	Творческая группа, учащиеся школы
22.	Работа в системе Элжур	10-11	Ежедневно в течение года	Учителя предметники, классные руководители
23.	Участие в online или offline конкурсах	10-11	По графику	Учителя предметники
24.	Событийный дизайн	10-11	В течение года	Творческая группа, учащиеся школы
25.	Выпуск школьной газеты (Последний звонок)	11		Учащиеся 11 класса
26.	Участие в интернет-форумах, вебинарах	10-11	По графику	Учителя предметники, классные руководители

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Описание кадровых условий реализации ООП СОО

Требования к кадровым условиям включают:

-укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

В МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» для реализации основной образовательной программы созданы условия:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

Категориярабо тников	**Количество человек (требуется/ имеется)**	**Подтверждениеуровняквалификациирезультатамиаттестации**			
		Не подлежит аттестации (%)	**Насоответствиезанимаемойдолжности(%)**	**Квалификационнаякатегория(%)**	
				Первая	**Высшая**
Педагогические работники	17/17	16%	19%	25%	56%
Руководящиера	3/3	-	100%	-	

ботники				
Иныеработники - старший вожатый - библиотекарь - бухгалтер	3/3	-	-	-

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихи иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в3года.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимогоквалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является системаметодическойработы,обеспечивающаясопровождениедеятельности педагогов на всех этапах реализации требованийФГОС среднего общегообразования.

МетодическиемероприятиявМБОУ«АбрамовскаяСШим.А.И.Плотникова»

1. Семинары,посвященныесодержанию иключевымособенностямФГОС СОО.
2. Тренингидляпедагоговсцельювыявленияисоотнесениясобственной профессиональнойпозициисцелямии задачами ФГОС СОО.
3. ЗаседанияметодическихобъединенийучителейпопроблемамвведенияФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательнойорганизации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов,проблемамапробацииивведения ФГОССОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программыобразовательнойорганизации.
6. Участиепедагоговвразработкеиапробацииоценкиэффективностиработывусловиях реализации ФГОС СОО и новойсистемы оплаты труда.
7. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажерскихплощадок,«открытых»уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОССОО.

Подведениеитоговиобсуждениерезультатовмероприятиймогутосуществлятьсявразныхформах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решенияпедагогическогосовета,презентации,приказы,инструкции,рекомендации,резолюцииит. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Обеспечение преемственности содержания и форморганизации образовательной деятельности при получении среднего общегообразования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной,так и во внеурочной работе осуществляется через сочетание форм организации образовательной деятельности,использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования используются следующие формы

организации обучающихся: учебное групповое сотрудничествопроектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего

образования меняетсямотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется следующими специалистами:

- классными руководителями
- старшими вожатыми (2 чел.)

Также привлекается педагог-психолог.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа сродителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на классных часах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

– сохранение и укреплениепсихического здоровья обучающихся;
– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
– развитие экологической культуры;
– дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
– выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения;
– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическоесопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологическиграмотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимномвосприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий),лекции, семинары, практические занятия.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатовдиагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиямреализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Нормативно-подушевнее финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС среднего общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. В МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» разработаны локальные акты о порядке, условиях новой системы оплаты труда.

Школа ведет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Субвенции обеспечивают организацию образовательного процесса, муниципальная часть бюджета обеспечивает содержание школьного здания.

Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю в порядке и сроки, установленные Учредителем, и

общественности на сайте в МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова». Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования в МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова». Объём действующих расходных обязательствотражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задания учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программыв соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевойнорматив покрывает следующие расходы нагод:

• оплату труда работников с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственныенужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова»и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

Фонд оплаты труда образовательногоучреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный
процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядоки условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» позволяет решать задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

• *обеспечивают* формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих вариативность через техносферу образовательного учреждения, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

• *учитывают:*

– специальные потребности различных категорий

– специфику основной образовательной программы среднего общего образования;

– актуальные потребности развития образования: открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием;

• *обеспечивают:*

– подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

– формирование основы научных методов познания окружающего мира;

– условия для активной учебно-познавательной деятельности;

– развитие креативности, критического мышления;

– поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

– возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» обеспечивает следующие ключевые возможности:

 реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

 проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов с использованием традиционного и лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

 базовое и углубленное изучение предметов;

 физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

 размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» ;

 индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

 доступ к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

 проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;

 организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

 Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Инфраструктура МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» обеспечивает дополнительные возможности:

 зоны индивидуальной работы обучающихся: информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.;

 безопасный доступ к сети Интернет;

 использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования предусмотрены:

• учебные кабинеты для обучающихся и педагогических работников;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

• библиотека, с рабочими зонами свободного доступа, укомплектованая печатными образовательными ресурсами иЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеющая фонд дополнительнойлитературы.

Общий фонд библиотеки составляет: 23949 экз. из них:

- художественная литература12918 экземпляров,
- учебная литература10419 экземпляров,
- пособия 612 экземпляров.

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи с возможностью организации горячего питания;

• медицинскийкабинет;

• административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы;

• полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

• мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Оформление помещений МБОУ «Абрамовская СШ им.А.И.Плотникова» соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

– единая информационно-образовательная среда страны;

– единая информационно-образовательная среда Нижегородской области;

– информационно-образовательная среда школы;

– предметная информационно-образовательная среда;

– информационно-образовательная среда УМК;

– информационно-образовательная среда компонентов УМК;

– информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы Интернета;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в исследовательской и проектной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;

– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Гимназии;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

– создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

– исполнения музыкальных произведений;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Информационно – образовательная среда Гимназии представлена следующими средствами:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная аппаратура; оборудование компьютерной сети; интерактивные доски.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; редактор подготовки презентаций.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.
Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).
Компоненты на CD и DVD: электронные учебники, электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Облачные технологии.
МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Внедрение цифровых технологий в школе обеспечивает условия для реализации ООП СОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию в реализации основных образовательных программ в соответствии с установленным порядком, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Использование цифровых технологий в школе обеспечивается необходимой материально- технической базой и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой, которая включает:
- обеспечение доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- оснащение компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии с требованиями стандарта;
- создание и модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, а также видеонаблюдения, позволяющего в постоянном режиме осуществлять мониторинг организации образовательной деятельности;

При организации образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ используются различные виды учебной деятельности: учебные занятия, самостоятельное изучение учебного материала, консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация. Формы организации образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ отражаются в календарно – тематическом планировании учителей.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема учебных часов, лабораторных, практических и иных занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностейобучающегося, условий осуществления образовательной деятельности и санитарно-эпидемиологическими условиями, правилами и нормативами.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Система условий реализации ООП МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

• разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Имеющиеся условия	Необходимые изменения	Механизмы достижения целевых ориентиров
Кадровые условия		
Наличие квалифицированных педагогических и руководящих кадров	Ротация педагогических кадров с целью оптимизации учебной нагрузки, совершенствование института наставничества	Изменение тарификационной нагрузки, прохождение курсовой подготовки, формирование банка вакансий
Соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих работников квалификационным характеристикам соответствующей должности; методическая поддержка и консультирование по вопросам реализации ФГОС СОО	Проанализировать внутренние резервы роста педагогического мастерства педагогических работников и создать мотивационные установки повышения квалификационной категории	Создание условий для аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории;
Психолого – педагогические условия		
Преемственность программ формирования УУД;	Комплексный подход к оценке результатов достижения образовательных результатов (уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД)	Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки достижения результатов
Компетентность педагогических работников, соответствующая	Методическая поддержка педагогов, осуществляющих реализацию ООП СОО	Проведение мониторинговых исследований результатов освоения ООП СОО

квалификационным характеристикам и должностным инструкциям		
Проведение диагностических процедур, консультирования обучающихся, педагогов, родителей	Совершенствование направлений психолого-педагогического сопровождения: коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, профилактика	Внедрение инновационных технологий и обновление инструментальной базы
Финансово – экономические условия		
Обеспечение исполнения требований ФГОС СОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования	Использование современных механизмов финансирования как условие повышения эффективности образовательной деятельности;	Рациональное использование факторов материального стимулирования сотрудников
Приобретение учебников и учебных пособий, используемых для реализации обязательной части ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО	100% обеспечение	Исполнение обязательств
Финансирование за счет бюджетных ассигнований, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных услуг	Эффективное расходование привлеченных дополнительных финансовых средств
Материально – технические условия		
Соблюдение санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, условий электробезопасности, своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта	Контроль состояния объектов инфраструктуры	Исполнение планов по данным направлениям
Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей- инвалидов к объектам инфраструктуры школы	Возможность для беспрепятственного доступа детей- инвалидов к объектам инфраструктуры школы	Повышение значений показателей доступности для инвалидов социальной инфраструктуры и предоставляемых услуг. Проведение инструктирования сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов

		объектов и услуг
Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Аттестация кабинетов	Оборудование учебных кабинетов согласно требованиям ФГОС СОО
Материально - техническое и информационное оснащение учебных кабинетов	Наличие во всех учебных кабинетах автоматизированного рабочего места учителя, обеспечение выхода в интернет	Создание условий повышенной комфортности пребывания в школе сотрудников и обучающихся, материально - техническое и информационное оснащение учебных кабинетов
Информационно – методические условия		
Информирование участников образовательных отношений через сайт в сети Интернет; информационная работа с родителями;	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети	Собрания
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Интернет; использование данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;	Создание банка данных информационно – методических ресурсов для реализации ООП СОО
100% обеспеченность обучающихся учебниками; наличие библиотечного фонда учебно - методической литературы	Обеспеченность учебниками	Пополнение фонда учебно - методической литературы
Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (в т.ч. федеральной и региональной базы данных ЭОР) в каждом учебном кабинете	Наличие доступа
Наличие фонда дополнительной литературы	Обновление фонда дополнительной литературы, справочно - библиографических и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах	Комплектование библиотеки дополнительной литературой

Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки реализации
Кадровые условия	
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, аттестация педагогических работников	в течение года
Прохождение курсов повышения квалификации учителями и руководством МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова»	в соответствии с график перспективной курсовой подготовки
Психолого-педагогические условия	
Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	постоянно
Мониторинговые исследования результатов освоения ООП СОО	по утверждённому графику
Финансово – экономические условия	
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	в соответствии с планом ФХД
Формирование муниципального задания	начало календарного года
Формирование плана финансово – хозяйственной деятельности Формирование отчета о выполнении плана финансово – хозяйственной деятельности	по утверждённому графику по запросу УО
Материально-технические условия	
Приведение учебных кабинетов и здания школы в соответствие с СанПиН.	июнь-август (перед новым учебным годом)
Косметический ремонт помещений и учебных кабинетов Гимназии	по мере необходимости
Пополнение фонда мультимедийных обучающих программ	в соответствии с планом ФХД
Приобретение учебного оборудования (в соответствии с планом обновления и приобретения)	в соответствии с планом ФХД
Приобретение спортивного инвентаря	в соответствии с планом ФХД
Приобретение оборудования и ПО для осуществления цифровой трансформации	в соответствии с планом ФХД
Реализация плана мероприятий повышения значений показателей доступности для инвалидов социальной инфраструктуры школы и предоставляемых услуг	в соответствии с реализацией плана по «Бережливым технологиям» (в течение года)
Информационно – методические условия	
Обновление и пополнение УМК в соответствии с ФП	январь-март
Обновление информационного содержания сайта	постоянно
Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования, проведение самообследования	апрель

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансово - экономические, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Контроль за состоянием системы условий включает:

– анализ кадровых условий реализации ФГОС СОО,

– анализ реализации перспективного плана повышения квалификации педагогических работников**,**

– анализ деятельности педагогов в рамках реализации ФГОС СОО,

– анализ реализации плана ВСОКО**,**

– проведение самообследования,

проведение социологических опросов участников образовательных отношений,

– контроль за обеспечением финансового сопровождения реализации ФГОС СОО,

– контроль за исполнением бюджета,

– отчет по плану финансово - хозяйственной деятельности, муниципальному заданию,

– контроль состояния объектов инфраструктуры,

– контроль за обеспечением беспрепятственного доступа детей- инвалидов к объектам инфраструктуры школы.